

A decorative graphic on a red background featuring several interlocking gears in various colors (yellow, green, blue, cyan) and dashed lines with arrows pointing in different directions. A white semi-circle is visible on the right side of the red area.

A Biblioteca Escolar no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

E

1

2

3

A Biblioteca Escolar no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Rede de Bibliotecas Escolares – Ministério da Educação

Av. 24 de Julho, n.º 140

1399-025 Lisboa

<http://www.rbe.mec.pt>

rbe@rbe.mec.pt

abril 2021

PORTUGAL. Rede de Bibliotecas Escolares

A Biblioteca Escolar no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

CDU 027.8

Enquadramento

No âmbito do Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027), definido pela União Europeia e que visa reconfigurar os sistemas de ensino e de formação para a era digital e do subsequente Plano de Ação para a Transição Digital de Portugal, as escolas são convidadas a criarem os seus **Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas** (PADDE), tendo em conta o *Quadro Europeu de Organizações Digitalmente Competentes* (**DigCompOrg**, 2018). Pretende-se, desta forma, promover a inovação educacional através da integração das tecnologias digitais em contexto educativo.

Neste PADDE, a escola define áreas/ dimensões consideradas prioritárias e identifica objetivos e ações a desenvolver, tendo em conta um diagnóstico inicial relativo ao modo como as tecnologias digitais estão integradas na organização e/ou às competências digitais dos docentes.

Enquanto estrutura da escola que integra e favorece a inovação, a biblioteca escolar pode contribuir de forma significativa para a elaboração e implementação deste plano de ação, nas suas várias vertentes.

O documento que agora se apresenta pretende apoiar o trabalho das escolas e dos professores bibliotecários nesta fase inicial de elaboração dos PADDE, apresentando exemplos de linhas de ação que se constituem como critérios de sucesso para o trabalho da biblioteca escolar no âmbito do digital, embora não os esgotem.

Cada escola deverá ter em conta a sua especificidade e o nível de desenvolvimento digital da(s) sua(s) biblioteca(s), o que implica um trabalho de reflexão sobre a integração efetiva da tecnologia digital no contexto da ação da biblioteca, pelo que poderá ser útil a inclusão de algumas questões relativas a essa ação na SELFIE¹⁾.

Para esta reflexão, os professores bibliotecários são determinantes, devendo mobilizar todo o trabalho de autoavaliação já implementado, designadamente no âmbito do *Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar*. Deste modo, estarão habilitados a caracterizar a integração do digital na ação da biblioteca, definir fragilidades e desenhar e priorizar ações de melhoria, as quais poderão ser incluídas no PADDE.

1 SELFIE – ferramenta de avaliação : «Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies»
https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital/about-selfie_pt

Dimensão organizacional

▽ 1. Liderança

▽ 2. Envolvimento e Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC)

A biblioteca...

- Constitui-se como um facilitador da integração das tecnologias de aprendizagem digital, colaborando no planeamento, implementação e avaliação do PADDE.
- Integra o digital de forma efetiva, nos seus processos de trabalho e nos seus documentos de referência.
- Colabora na criação de oportunidades de formação (formal, não formal e informal).
- Integra iniciativas e projetos inovadores que promovem a capacitação digital de forma transversal e articulada, no seu plano anual de atividades.
- Divulga atividades/ projetos desenvolvidos pela/ com a biblioteca escolar com recurso ao digital, que se constituem como bons exemplos.
- Promove a criação de comunidades de partilha de recursos e de práticas pedagógicas na escola e integra outras mais alargadas.

Dimensão organizacional

▽ 1. Liderança

▽ 2. Envolvimento e Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC)

A biblioteca...

- Cria oportunidades de DPC para docentes e não docentes, nomeadamente através de formação formal e informal.
- Agrega e difunde recursos, conteúdos e tutoriais que promovem a autoformação e a melhoria contínua do desempenho profissional da comunidade educativa.
- Cooperar com entidades externas (centros de formação, instituições de ensino superior e/ou outras), para proporcionar novas experiências de formação à comunidade educativa.

Dimensão pedagógica

▽ 1. Recursos digitais

▽ 2. Ensino e aprendizagem

▽ 3. Práticas de avaliação

▽ 4. Promoção da competência digital dos alunos

A biblioteca...

- Contribui para a criação de uma política documental a nível de escola que oriente a criação e utilização de conteúdos digitais, definindo critérios de qualidade, a forma de disponibilizar esses recursos e garantindo a acessibilidade.
- Disponibiliza um serviço de curadoria digital⁽²⁾, em articulação com os grupos disciplinares, alunos e pessoal não docente, com vista à seleção e disponibilização de recursos educativos digitais (RED) e recursos educativos abertos (REA) que respondam às necessidades curriculares, profissionais e pessoais.
- Divulga ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem e respetivos tutoriais de utilização.
- Apoia alunos e docentes na utilização da coleção digital e/ou na (re)criação de REA, tendo em conta necessidades de informação/ formação e/ou os conteúdos disciplinares, promovendo uma utilização eficaz e segura destes recursos.
- Respeita as normas relativas à propriedade intelectual e aos direitos de autor, informando e formando para o seu cumprimento.
- Operacionaliza procedimentos de licenciamento de conteúdos.

² A curadoria digital implica a pesquisa, enquadramento e organização da informação, criando um contexto e uma arquitetura fiáveis para que os utilizadores possam recuperar conteúdos adequados às suas necessidades e expectativas (Nunes, 2018). Disponível em <http://www.rbe.mec.pt/np4/2210.html>

Dimensão pedagógica

▽ 1. Recursos digitais

▽ 2. Ensino e aprendizagem

▽ 3. Práticas de avaliação

▽ 4. Promoção da competência digital dos alunos

A biblioteca...

- Contribui para o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inovadores e para a diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem, que incorporem diferentes modalidades de trabalho (presencial, híbrido, a distância).
- Oferece diferentes oportunidades de aprendizagem colaborativa e trabalho em rede, que promovem o envolvimento ativo dos alunos e proporcionam formas de criação, experimentação e partilha.
- Trabalha de forma articulada com as diferentes áreas do currículo para a criação de percursos pedagógicos com recurso a metodologias ativas e a ambientes digitais.
- Colabora na criação de propostas de trabalho, com recurso ao digital, que possam ser utilizadas autonomamente pelos alunos e que tenham em conta as suas características.
- Contribui para o bem-estar socio-afetivo dos alunos em ambientes digitais, proporcionando oportunidades de aprendizagem no âmbito das competências sociais e emocionais.
- Contribui para a partilha de conhecimento através de parcerias locais, nacionais ou internacionais.

Dimensão pedagógica

▽ 1. Recursos digitais

▽ 2. Ensino e aprendizagem

▽ 3. Práticas de avaliação

▽ 4. Promoção da competência digital dos alunos

A biblioteca...

- Apoiar a utilização de tecnologias digitais para a diversificação de práticas de avaliação.
- Em situações de coensino⁽³⁾, coavaliar aprendizagens, através da aplicação de instrumentos diversificados de avaliação formativa e/ou sumativa, com recurso ao digital.
- Recorrer a ferramentas digitais, para a recolha e análise de dados de avaliação, quer para melhorar práticas, quer para dar feedback e fomentar a autorregulação das aprendizagens.

3 Dois ou mais professores ensinam o mesmo grupo de alunos

Dimensão pedagógica

▽ 1. Recursos digitais

▽ 2. Ensino e aprendizagem

▽ 3. Práticas de avaliação

▽ 4. Promoção da competência digital dos alunos

A biblioteca...

- Colabora em processos de diagnóstico das competências digitais dos alunos e na criação de programas que respondam às necessidades diagnosticadas.
- Contribui para a elaboração de programas de desenvolvimento de competências nas áreas da literacia digital, dos media e da informação.
- Desenvolve programas de formação formal e informal, presenciais e em linha, para o desenvolvimento de competências na área da literacia digital, dos media e da informação, em articulação com as diferentes estruturas educativas.
- Disponibiliza tutoriais sobre a utilização eficaz, criativa e crítica das tecnologias digitais.
- Desenvolve atividades/ projetos no âmbito da cidadania digital, dando voz aos alunos e contribuindo para desenvolver a capacidade crítica e interventiva.
- Promove formação sobre propriedade intelectual/ direitos de autor, licenças *creative commons*, plágio e citação/ referenciação bibliográfica.
- Proporciona oportunidades de experimentação, interpretação e fruição de diferentes realidades culturais em ambientes digitais, favorecendo o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística.

Dimensão tecnológica

▽ 1. Infraestrutura e equipamento

A biblioteca...

- Disponibiliza um espaço físico e virtual flexível, promotor de aprendizagens formais e informais, fornecendo materiais e recursos capazes de promover a formação ao longo da vida.
- Integra os espaços virtuais de aprendizagem da escola, mobilizando os recursos, conteúdos, plataformas e serviços de que dispõe.
- Apoia a criação e implementação de uma política para a utilização adequada de tecnologias, conteúdos, plataformas e serviços digitais.
- Fomenta a aprendizagem digital a qualquer hora/ em qualquer lugar, assegurando apoio técnico-pedagógico à comunidade escolar.
- Assegura uma presença em linha⁽⁴⁾ estruturada, coerente e eficaz, enquadrada num plano de marketing e comunicação e que acrescenta valor aos recursos e serviços disponibilizados.
- Disponibiliza um serviço de referência⁽⁵⁾, presencial e em linha, para apoio ao utilizador na recolha e seleção de recursos físicos e digitais e na forma de lhes aceder, bem como na utilização de tecnologias.
- Seleciona, adquire e/ou cria e disponibiliza uma coleção digital adequada às necessidades do público-alvo, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares e de educação especial.
- Apoia a implementação de medidas de proteção e segurança de dados e de privacidade, em conformidade com os normativos legais e a política da escola.

4 Consultar Presença em linha das bibliotecas escolares: roteiro para a definição de uma política

5 Consultar Serviço de referência nas bibliotecas escolares: orientações