

## **Caracterização da ação**

### **Designação:**

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas: Contributos da biblioteca escolar

### **Sinopse:** (750 caracteres com espaços incluídos)

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, que aprova o Plano de Ação para a Transição Digital, prevê um investimento nas competências digitais (CD) dos docentes. Sendo as bibliotecas escolares um espaço privilegiado de informação e comunicação digitais, importa capacitar os professores bibliotecários (PB) com CD que permitam, por um lado aperfeiçoar os serviços digitais das bibliotecas e, por outro lado, contribuir para o desenvolvimento dessas competências junto da comunidade escolar. A capacitação digital dos PB é, também, determinante no desenvolvimento de modelos inovadores associados às bibliotecas escolares.

Esta formação inspira-se nos Quadros de Referência *DigCompEdu* e *DigcompOrg* e enquadra-se no conteúdo funcional da Portaria 192-A/2015.

### **Área de Formação:**

C19- Bibliotecas escolares

### **Modalidade de Formação contínua:**

Curso de formação

### **Regime de frequência:**

Presencial/a distância

### **Duração**

25 horas

### **Destinatários**

#### **Grupo de Recrutamento:**

Todos os grupos de recrutamento - Professores Bibliotecários e outros docentes do pré-escolar e dos ensinos básico e secundário

**Nº mínimo de formandos por cada realização da ação:**

10

**Nº máximo de formandos por cada realização da ação:**

20

## **Lista nominal dos formadores**

## **Acreditação**

**Razões justificativas da ação e sua inserção no plano de atividades da entidade proponente:**

*(750 caracteres com espaços incluídos)*

O desenvolvimento da competência digital das organizações educativas toma atualmente uma dimensão fundamental na qualidade do trabalho de ensino e aprendizagem realizado nas escolas. Existem atualmente referenciais europeus que enquadram o desenvolvimento digital das escolas: o DigCompEdu enquadra a necessária competência digital dos docentes; o DigCompOrg enquadra as Organizações Educativas no desenvolvimento da sua competência digital. Através destes referenciais e numa perspetiva sistémica, o propósito do curso é o de apoiar os professores bibliotecários, a participarem no desenvolvimento digital das bibliotecas e da organização escolar e na criação de Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE).

**Objetivos a atingir:** *(750 caracteres com espaços incluídos)*

Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica (seleção, criação e gestão) das tecnologias em contexto educativo;

Promover o desenvolvimento e aprofundamento das CD dos PB, nas áreas da sua intervenção, tendo em vista os domínios dos referenciais *DigCompEdu* e *DigcompOrg*;

Capacitar os PB para promoverem e participarem numa cultura de colaboração e na definição de políticas de desenvolvimento digital da escola;

Capacitar os PB para a implementação de atividades com tecnologias digitais, que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das CD da comunidade escolar;

Capacitar os PB para desenvolverem digitalmente a biblioteca, nas suas várias áreas de intervenção.

**Conteúdos da ação:** (3000 caracteres com espaços incluídos)

## **I. Documentos enquadradores das políticas educativas atuais**

1. A competência digital de uma organização educativa e processos de mudança para a melhoria da qualidade do trabalho
2. Envolvimento profissional: processos de liderança na era digital e desenvolvimento profissional dos professores.
3. Inovação pedagógica nas organizações educativas com o digital.
4. Estratégias de diagnóstico e de reflexão nas organizações educativas para a tomada de decisão: - DigCompEdu e Check-In 7 - DigCompOrg e SELFIE

## **II. Transição Digital e o papel das bibliotecas escolares (BE):**

O papel das BE no contexto do desenvolvimento digital;

Biblioteca híbrida do ponto de vista da conceção e dos serviços.

**III. Conceção de Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PADD):** O papel das bibliotecas no PADD: conceitos, metodologias de desenvolvimento, implementação, monitorização, avaliação.

1. Dimensão tecnológica:

2. Dimensão pedagógica:

2.1 Recursos digitais

Criação e gestão de coleções digitais

2.2 Ensino e aprendizagem

2.3 Práticas de avaliação

2.4 Promoção da competência digital dos alunos

O referencial *Aprender com a BE* – desenvolvimento em contexto da literacias da leitura, da informação, dos media, bem como das competências digitais;

Cidadania digital.

### 3. Dimensão organizacional:

3.1 Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo

3.2 Liderança

## **Metodologias de realização da ação**

**Passos Metodológicos:** *(1000 caracteres com espaços incluídos)*

As sessões destinam-se à exploração e reflexão sobre os documentos enquadradores das políticas educativas atuais e à definição do papel das bibliotecas escolares no contexto do desenvolvimento digital. Passo a passo, serão abordadas as diferentes áreas do Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas e os contributos das bibliotecas, quer num âmbito global, quer nas áreas específicas da sua ação. As atividades a realizar pelos formandos, partem do diagnóstico da situação das bibliotecas para o desenho de ações a implementar no âmbito do desenvolvimento digital da biblioteca e dos seus contributos para a construção e implementação do PADD, tendo em consideração as orientações gerais do Ministério da Educação e as orientações específicas da Rede de Bibliotecas Escolares.

**Regime de avaliação dos formandos:** *(1000 caracteres com espaços incluídos)*

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o “Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos.

**Modelo de avaliação da ação:**

Aplicação e análise de questionários de avaliação preenchidos pelos formadores e pelos formandos.

**Bibliografia fundamental:** *(máximo de 5 referências bibliográficas)*

Comissão Europeia (2018). *Plano de Ação para a Educação Digital*. Disponível em: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=EN>

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). *DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores*. Aveiro: UA Editora.

Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017). *Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels*. Disponível em:  
[http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open\\_book\\_of\\_Innovational\\_Education.pdf](http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf)

Comissão Europeia (2015). Promoting Effective Digital-Age Learning: A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations, disponível em  
<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/promoting-effective-digital-age-learning-european-framework-digitally-competent-educational>

Ministério da Educação. (2017). *Aprender com a biblioteca escolar. Referencial de aprendizagens associadas ao trabalho das bibliotecas escolares na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário*. RBE. Disponível em  
[http://www.rbe.mec.pt/np4/referencial\\_2017.html](http://www.rbe.mec.pt/np4/referencial_2017.html)