

## **1. Designação**

***Presença em linha das bibliotecas escolares: contributos para a transição digital das escolas.***

## **2. Razões justificativas da ação e sua inserção no plano de atividades da entidade proponente**

Vive-se atualmente uma transformação digital em todas as áreas da vida humana. Face a toda esta transformação, e para continuarem a responder às necessidades dos utilizadores e a desempenhar o seu papel fundamental no apoio à ação das múltiplas iniciativas das escolas onde se inserem, torna-se imprescindível que as bibliotecas escolares evoluam para formatos híbridos, complementando os serviços que prestam presencialmente, com serviços disponibilizados em linha. Por essa razão, para garantir uma presença em linha adequada às necessidades dos seus utilizadores, é fundamental que as bibliotecas escolares desenvolvam uma presença digital forte e diversificada.

## **3. Destinatários da ação**

- Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

## **4. Objetivos a atingir**

- Proporcionar o conhecimento relativo às orientações do Gabinete da Rede de Bibliotecas Escolares para a presença em linha das bibliotecas, identificando os princípios teóricos e práticos subjacentes à sua implementação;
- Dotar os professores bibliotecários e outros intervenientes na gestão da presença em linha das bibliotecas escolares de conhecimentos, metodologias e instrumentos necessários a essa implementação;
- Capacitar os professores bibliotecários e outros intervenientes para uma gestão crítica da presença em linha, assente na análise de indicadores e perspetivando sistematicamente a sua melhoria, tendo em vista a qualidade dos serviços prestados;
- Desenvolver as bibliotecas escolares de forma sustentada e estratégica, através da construção/ melhoria da sua presença em linha, melhorando o serviço prestado;
- Partilhar conhecimentos e experiências entre formandos;

## **5. Conteúdos da ação**

1.ª sessão - Razões que justificam a presença em linha da biblioteca escolar (3+3 horas).

Apresentação dos formandos. Conteúdos, metodologia e avaliação dos formandos. A missão da Biblioteca Escolar no contexto da escola atual. As prioridades de trabalho da Rede de Bibliotecas Escolares. A presença em linha das bibliotecas escolares, uma visão global: propósito / públicos / objetivos / condições humanas e materiais / gestão

2.ª sessão - Planificação da presença em linha das bibliotecas escolares I. (3+3 horas)

Definição de uma estratégia de comunicação; Canais de comunicação. Definição de um canal principal. Canais secundários a equacionar. Serviços a desenvolver: Serviço de referência, a curadoria de conteúdos, tipos de recursos a disponibilizar, projetos desenvolvidos, serviço cultural. Ferramentas a utilizar.

3.ª sessão - Planificação da presença em linha das bibliotecas escolares II (3+3 horas).

Definição de uma linha editorial: identidade/ grafismo/ linguagem/ créditos. Serviço de referência a distância: chat, email, fórum, redes sociais, sistema de mensagem instantânea e mensagem áudio, videoconferência. Normas e princípios. Proteção de dados pessoais / política de privacidade. Direitos de autor e direitos conexos. Acessibilidades.

4.ª sessão - Consolidação da presença em linha das bibliotecas escolares. Indicadores de execução e de sucesso; Reporte; Evolução e melhoria. (3+3 horas).

5.ª sessão - Matriz da presença em linha das bibliotecas escolares (3horas).

A necessidade da existência de um plano de conteúdos periódico; Elaboração de um plano de ação estratégico; Avaliação da ação.

## **6. Metodologias de realização da ação**

As sessões terão um carácter teórico-prático. Para cada tópico será disponibilizada documentação e bibliografia específica. Os formadores deverão ter um papel de promotores e facilitadores de reflexão permanente com formandos sobre o seu papel na implementação e dinamização da presença em linha das bibliotecas de que se ocupam. As propostas de trabalho terão como principal objetivo mobilizar os formandos para a criação bibliotecas híbridas, com uma presença digital estruturada, coerente e eficaz. As sessões de formação serão organizadas com base nos conhecimentos e pressupostos que os participantes detêm e nas suas expectativas, face ao módulo de formação proposto. Serão criadas oportunidades de trabalho individual e de grupo, privilegiando-se propostas integradoras de carácter prático, com a preocupação da ligação com os contextos do agrupamento e as vivências profissionais dos formandos.

## **7. Regime de avaliação dos formandos**

A avaliação expressa-se de acordo com a tabela de 1 a 10 valores, conforme indicado na Carta Circular CCPFC-3/2007, de 26 de Setembro, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua de professores.

## **8. Modelo de avaliação da ação**

Aplicação e análise de questionários de avaliação preenchidos pelos formadores e pelos formandos.

## **9. Bibliografia fundamental**

Nunes, M.B. (2018). Bibliotecas escolares: gestão, desenvolvimento e curadoria de coleções na era digital. Lisboa: Rede de Bibliotecas Escolares – Ministério da Educação.

<https://www.rbe.mec.pt/np4/682.html>

Rede de Bibliotecas Escolares. (2021). Programa Rede de Bibliotecas Escolares. Bibliotecas Escolares: Presentes para o futuro. Disponível em [https://rbe.mec.pt/np4/file/890/qe\\_21.27.pdf](https://rbe.mec.pt/np4/file/890/qe_21.27.pdf)

Rede de Bibliotecas Escolares. (2018). Modelo de avaliação da biblioteca escolar. Disponível em <https://www.rbe.mec.pt/np4/116.html>

Rede de Bibliotecas Escolares. (2020). Presença em linha de bibliotecas escolares: roteiro para a definição de uma política. [https://www.rbe.mec.pt/np4/file/602/presenca\\_emlinha.pdf](https://www.rbe.mec.pt/np4/file/602/presenca_emlinha.pdf)

Rede de Bibliotecas Escolares. (2020). Serviço de referência nas bibliotecas escolares: orientações. [https://www.rbe.mec.pt/np4/file/598/servico\\_referencia.pdf](https://www.rbe.mec.pt/np4/file/598/servico_referencia.pdf)

Rede de Bibliotecas Escolares. (2021) A Biblioteca Escolar no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola. [https://www.rbe.mec.pt/np4/file/635/padde\\_be.pdf](https://www.rbe.mec.pt/np4/file/635/padde_be.pdf)