

CONSELHO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA APRESENTAÇÃO DE AÇÃO DE FORMAÇÃO Na Modalidades de Curso <i>Formulário de preenchimento obrigatório, a anexar à ficha modelo ACC₃</i>	An 2-A
	N.º _____

1. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO A Biblioteca Escolar e a Agenda 2030
--

2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA AÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ATIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE <p>A Agenda 2030 visa garantir que todos tenham acesso e sejam capazes de utilizar informação para promover o desenvolvimento sustentável.</p> <p>A biblioteca escolar trabalha o desenvolvimento sustentável integrado na literacia digital, da informação e media.</p> <p>Decorrido metade do tempo previsto para cumprir a Agenda 2030 das Nações Unidas, é preciso fazer o balanço das ações realizadas com a biblioteca escolar e delinear uma estratégia e um compromisso futuros que permita acelerar o alcance dos 17 ODS.</p> <p>A informação e as literacias apoiam o progresso em todos os ODS e, por isso as bibliotecas colaboram com os governos e a sociedade no alcance deste desígnio.</p> <p>Na Década da Ação é importante que a comunicação e a monitorização da participação das bibliotecas escolares na Agenda 2030 não constitua simples aspiração/promessa, mas se traduza em ações e resultados/evidências e, por isso, serão apresentadas oportunidades e desafios concretos para colaboração na estratégia de <i>advocacy</i> e avaliação das bibliotecas.</p>
--

3. DESTINATÁRIOS DA AÇÃO Educadores de infância, professores de todos os níveis de ensino e professores bibliotecários.

4. OBJETIVOS A ATINGIR

- Compreender a Agenda 2030 como uma ferramenta de pensamento/ação da biblioteca escolar junto da governação e sociedade.
- Reconhecer o papel dos jovens no cumprimento da Agenda 2030.
- Compreender a importância da informação/literacias para o alcance de todos os ODS.
- Conhecer/Partilhar projetos/atividades, serviços e recursos (coleção) que contribuem para a Agenda 2030.
- Monitorizar/avaliar os resultados da ação no âmbito da Agenda 2030.
- Contribuir para a advocacia da RBE no âmbito dos 17 ODS.
- Formular uma perspetiva crítica e ativa sobre o papel das artes e da cultura na Agenda 2030.

5. CONTEÚDOS DA AÇÃO (discriminando, na medida do possível, o número de horas de formação relativo a cada componente)

Modulo 1 – 2 horas síncronas e 4 horas assíncronas

1. Agenda 2030: Qual é o grau de cumprimento atual? Qual é a importância da educação? Qual é o papel dos jovens?
2. Advocacia da Agenda 2030: que oportunidades para as bibliotecas escolares:
3. Década da Ação: o foco nos resultados. A importância da recolha de evidências quantitativas e de histórias/testemunhos: (1H síncrona e 1H assíncrona);

Modulo 2 – 2 horas síncronas e 5 horas assíncronas

1. Como é que as bibliotecas escolares podem ajudar a construir um futuro sustentável? Exemplos práticos de projetos/atividades, serviços e recursos (coleção) no âmbito de alguns ODS.

1.1- ODS 4. A educação no centro: a importância da informação e das literacias para o desenvolvimento sustentável; o papel da biblioteca para garantir a integridade da informação.

1.2 - ODS 16. Bibliotecas escolares contribuem para a participação cívica, a democracia e a paz.

1.3 - ODS 9. Bibliotecas escolares na luta contra as divisões digitais:

direito universal à internet, tecnologias de informação, infraestruturas e competências digitais, ciência aberta. O digital é mais sustentável do que o analógico?

Modulo 3 - 3 horas síncronas e 6 horas assíncronas

1. ODS 10. Bibliotecas escolares apoiam e promovem a diversidade social e contribuem para a redução das desigualdades;
2. ODS 13, 14, 15, 6. Ação para o Empoderamento Climático, Bibliotecas Verdes e literacia ambiental;
3. Agenda pós 2030 e o papel das artes/cultura: como é que a biblioteca escolar se pode envolver?

Modulo IV – 3 horas síncronas

6. Trabalhos finais: apresentação e discussão.

6. METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO (discriminar, na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: teóricas, teórico/práticas, práticas, de seminário)

Este curso de formação terá a duração de 25 horas e será desenvolvido em formato e-learning (formação à distância), através de sessões síncronas (10) e sessões assíncronas (15 sessões), mediante a plataforma Moodle.

Irá basear-se em apresentações teórico-práticas, em atividades práticas, fóruns de discussão e exemplos.

Serão criadas oportunidades de trabalho individual e em grupo e privilegiadas propostas integradoras práticas ligadas aos contextos de cada território/escola e agrupamento de escolas.

7. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Os critérios de avaliação deverão ser elaborados de acordo com as orientações da entidade formadora, tendo por base os seguintes itens:

- . empenho e participação nas sessões de formação;
- . trabalho escrito, individual.

A avaliação dos formandos será expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10, de acordo com o artigo 4º do Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação, os contributos e o trabalho final elaborado pelos formandos.

8. MODELO DE AVALIAÇÃO DA AÇÃO

Modelo de avaliação baseado no preenchimento em linha de questionários de avaliação dirigidos aos formandos e formador, num relatório final individual dos formandos e num relatório global do formador, elaborado com base nas reflexões, materiais e propostas de trabalho apresentadas.

9. BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

Antunes do Carmo, J. & Caetano, F. (rev.). *Perfil do país: CCE. GEM (UNESCO Global Education Monitoring Report) & MECCE (The Monitoring and Evaluating Climate Communication and Education Project)*. https://mecce.ca/country_profiles/cce-country-profile-portugal/#5-eael-table-of-content

IFLA. (2023). *Powering Sustainable Development*. International Federation of Library Associations and Institutions. <https://www.ifla.org/units/sustainable-development/>

ONU. (2015). *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável*. Organização das Nações Unidas. <https://sdgs.un.org/>

UN. (2023). *UN Data Commons for the SDG*. United Nations. <https://unstats.un.org/UNSDWebsite/undatacommons/sdgs>

UN Climate Change. (2023). *Action for Climate Empowerment*. United Nations. <https://unfccc.int/topics/education-and-youth/big-picture/ACE>