



Cidadania Biblioteca Escolar

Pensar e intervir

Ergue-te por uma causa! Receber refugiados é um dever. Sim ou não?

Dinâmica	Discussão/ debate (9.º ano)
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Refletir individual e coletivamente• Tomar uma decisão fundamentada• Suscitar o contraditório, no espaço público, a respeito de um problema
Descrição	<p>Tema-problema:</p> <p>Receber refugiados/ migrantes é um dever. Sim ou não?</p> <p>Desafio:</p> <p>Ergue-te por uma causa!</p> <p>PRÉ-DEBATE</p> <p>Mote para exploração temática e preparação dos argumentos para discussão.</p> <ul style="list-style-type: none">- Visionamento de vídeo motivacional com recurso ao <i>Powtoon</i> (Recurso 1) e audição de <i>Cantata da Paz</i> (Recurso 2).- Visionamento do <i>trailer Não deixar ninguém para trás</i> (Recurso 3), da curta-metragem <i>Tricko (The T-Shirt)</i> (Recurso 4) e dos vídeos <i>Your phone is now a refugee's phone</i> (Recurso 5) e <i>Syrian children – Refugee Camp Niroz</i> (Recurso 6).- Leitura de textos e outros materiais de tipologias diversas (Recursos 7 a 12).

Partindo destes recursos, os jovens percebem o valor do diálogo e o perigo de julgar pelas aparências, refletem sobre a importância da tolerância social e sobre como esta se constrói e formam opiniões fundamentadas.

DEBATE

Os jovens são divididos pela posição que vão assumir (a favor ou contra), havendo ainda seleção de elementos para os papéis de moderadores e relatores.

Confronto de ideias sujeito a moderação, enriquecido pela alternância entre posições a favor e contra. Cada interveniente tem direito a uma intervenção e as principais posições e respetivas fundamentações são registadas num mural de *Padlet* pelos relatores (Recurso **13**).

Agradecendo a participação e os contributos de todos, o professor bibliotecário sublinha que as ideias apresentadas são interessantes e importantes para uma tomada de decisão e solicita que os jovens, numa palavra, expressem a sua opinião sobre o debate (*Padlet* – Recurso **13**).

PÓS-DEBATE

Intervir para mudar, integrar e não ignorar.

Os jovens, através do seu porta-voz, deixam registado, num mural coletivo, afixado à porta do auditório ou no átrio da biblioteca escolar, o seu compromisso para a mudança social. Todos são ainda convidados a partilhar, no referido mural, diversas memórias culturais: uma paisagem, um prato típico, uma peça de vestuário tradicional, uma peça de arte, um livro importante, a imagem de uma personalidade de destaque, entre outros.

Após o debate, podem ser lançados aos jovens vários desafios (Recurso **14**) e, partindo de algumas sugestões de participação, levá-los a intervir na e com a comunidade.

Recursos

- 1.**
Bonzinho, F. (2020). *Compromisso*. <http://bit.do/fzmhi>
- 2.**
Andresen, S. *Cantata da Paz*. <https://bit.ly/2RLhcdv>
Andresen, S. [poema]; Fanhais, F. [interpretação]. (2011).
Cantata da Paz. <https://bit.ly/3aAHWWV>
- 3.**
ONU. (2016). *Não deixar ninguém para trás [trailer]*.
<https://bit.ly/3aAaK1z>
- 4.**
Future Shorts. (2008). *Tricko (The T-Shirt)*. Disponível em:
<https://bit.ly/36kLcSH>
- 5.**
BBC Media Action. (2016). *Your phone is now a refugee's phone*.
<http://bit.do/fzmuk>
- 6.**
UNICEF. (s.d.). *Syrian Children – Refugee Camp Niroz*.
<http://bit.do/fzmwU>
- 7.**
World Stories. (s.d.). *The beauty of difference*. <https://bit.ly/3aHotAz>
- 8.**
Público. (2021). *Emigração*. <https://www.publico.pt/emigracao-1185>
- 9.**
Ministério da Economia (Gabinete de Estratégia e Estudos).
Estatísticas de imigrantes em Portugal por nacionalidade.
<https://bit.ly/36nJpMH>
- 10.**
Público. (2019, 28 jun.). *Nunca houve tantos estrangeiros a viver em Portugal: são mais de 480 mil*. <https://bit.ly/3aBlcGh>
- 11.**
Amnistia Internacional. <https://www.amnistia.pt>
- 12.**

Fundação de Assistência Médica Internacional. AMI.

<https://ami.org.pt>

13.

Chaves, M. (2020). *Dá voz por uma causa.: PADLET para registo e publicação de sínteses* [exemplo]. <https://bit.ly/3aCpSLX>

14.

Cruz, C., Carvalho, E., Bonzinho, F., Chaves, M. (2020). *Sugestões de intervenção e participação dos alunos após debate.*

<http://bit.do/fzmKY> [Infográfico na ferramenta CANVA com desafios lançados aos alunos].

Sugestões

A planificação transdisciplinar desta atividade contribuirá para a obtenção de melhores resultados, pelo que se propõe que seja planificada pelo professor bibliotecário em articulação com docentes de outras disciplinas/ áreas curriculares (História, Geografia, Português, Educação Moral e Religiosa, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual, TIC), partindo do referencial *Aprender com a biblioteca escolar* ou da aplicação de um DAC (Domínios de Autonomia Curricular).

Autores

Ana Carolina Cruz | Elisabete Carvalho | Fátima Bonzinho | Margarida Chaves - Centro de Formação António Sérgio. (2020). *Cidadania democrática em contexto de biblioteca escolar [Ação de Formação]*.
