



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

**REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES**



FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

LER

LEITURA • ESCRITA • RECURSOS

**FORA DA
ESCOLA**



09/09/2026



Imagem de FatCamera de [Getty Images Signature](https://www.gettyimages.com/signature), via
<https://www.canva.com/>

Uma parceria Rede de Bibliotecas Escolares / Fundação Belmiro de Azevedo



Projeto LER
Fora da escola

LEITURA, a base de toda a aprendizagem

- É a competência necessária para aprender em todas as áreas: ciências, matemática, história, geografia, ...
- Para as crianças que não sabem ler, quase tudo na escola é difícil



Garantir que TODOS aprendem a LER

Hanford, E. (2022, September 1). School is for learning to read. The New York Times. Retrieved October 10, 2022, from <https://www.nytimes.com/2022/09/01/opinion/us-school-reading.html>



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES

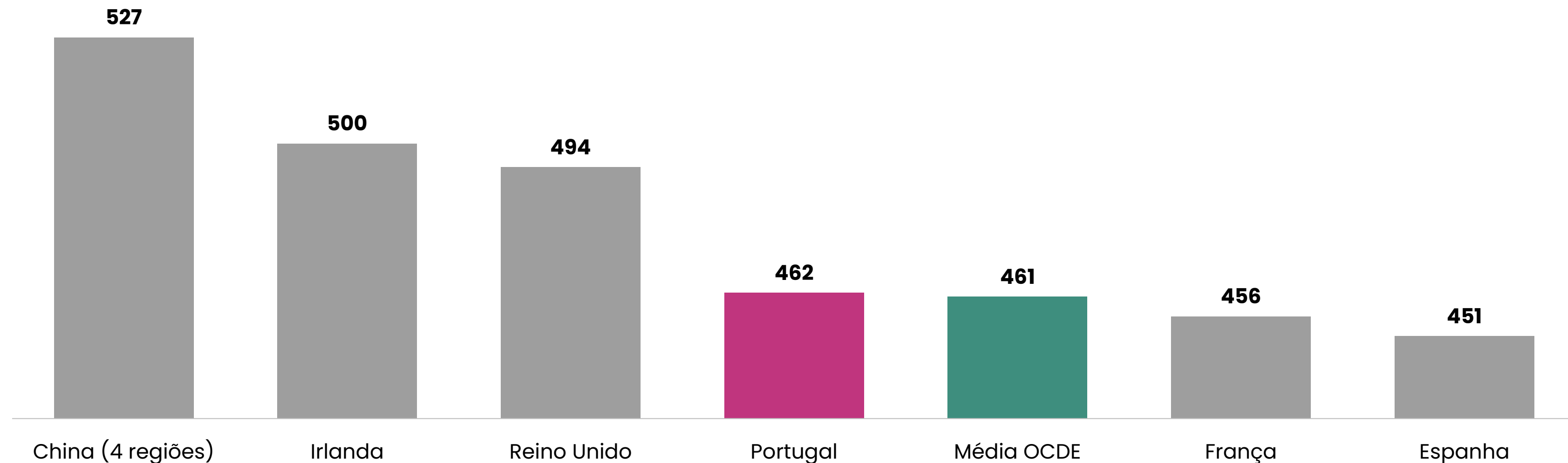


FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

Isabel Leite

Leitura: Portugal no PISA 2025

Pontuação média em leitura, alunos de 15 anos



Portugal (462) está ao nível da média da OCDE (461), mas muito distante dos países com melhores resultados

OCDE, PISA 2025 Results (Volume I), publicado a 8 de setembro de 2026. Pontuação média em leitura. China = Pequim, Xangai, Jiangsu e Zhejiang.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES

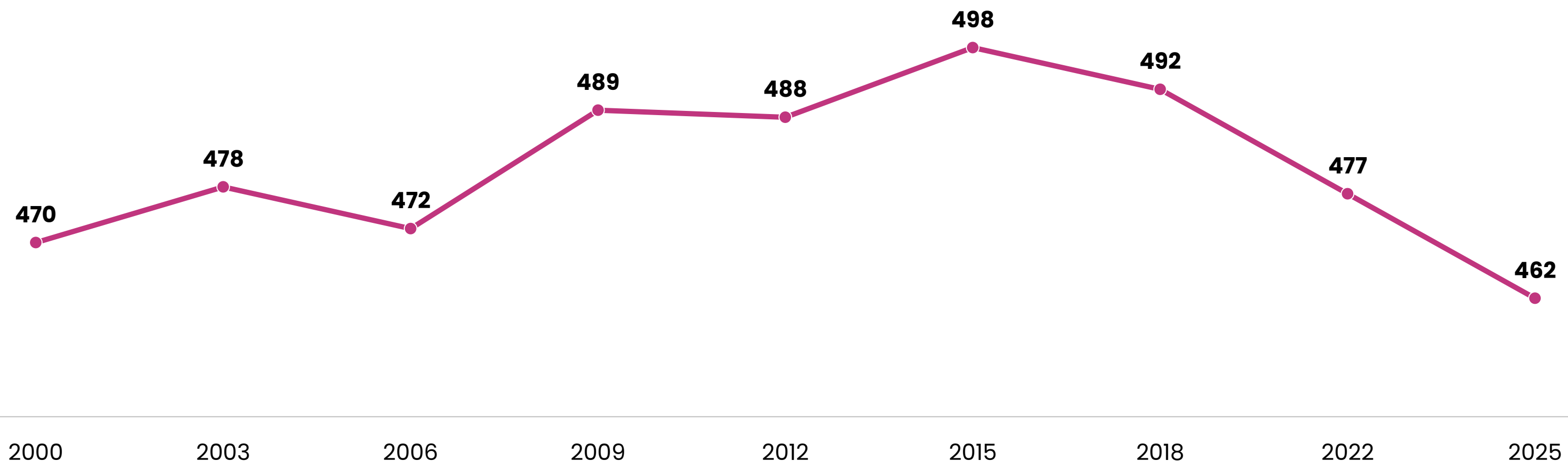


FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

Isabel Leite

Na última década os resultados pioraram

Portugal: pontuação média em leitura, PISA 2000-2025



De 2015 para cá, Portugal perdeu 36 pontos em leitura: o equivalente a quase 2 anos letivos

OCDE, resultados PISA 2000-2025 (PISA 2025 Results, Volume I, publicado a 8 de setembro de 2026). Pontuação média em leitura dos alunos portugueses de 15 anos.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



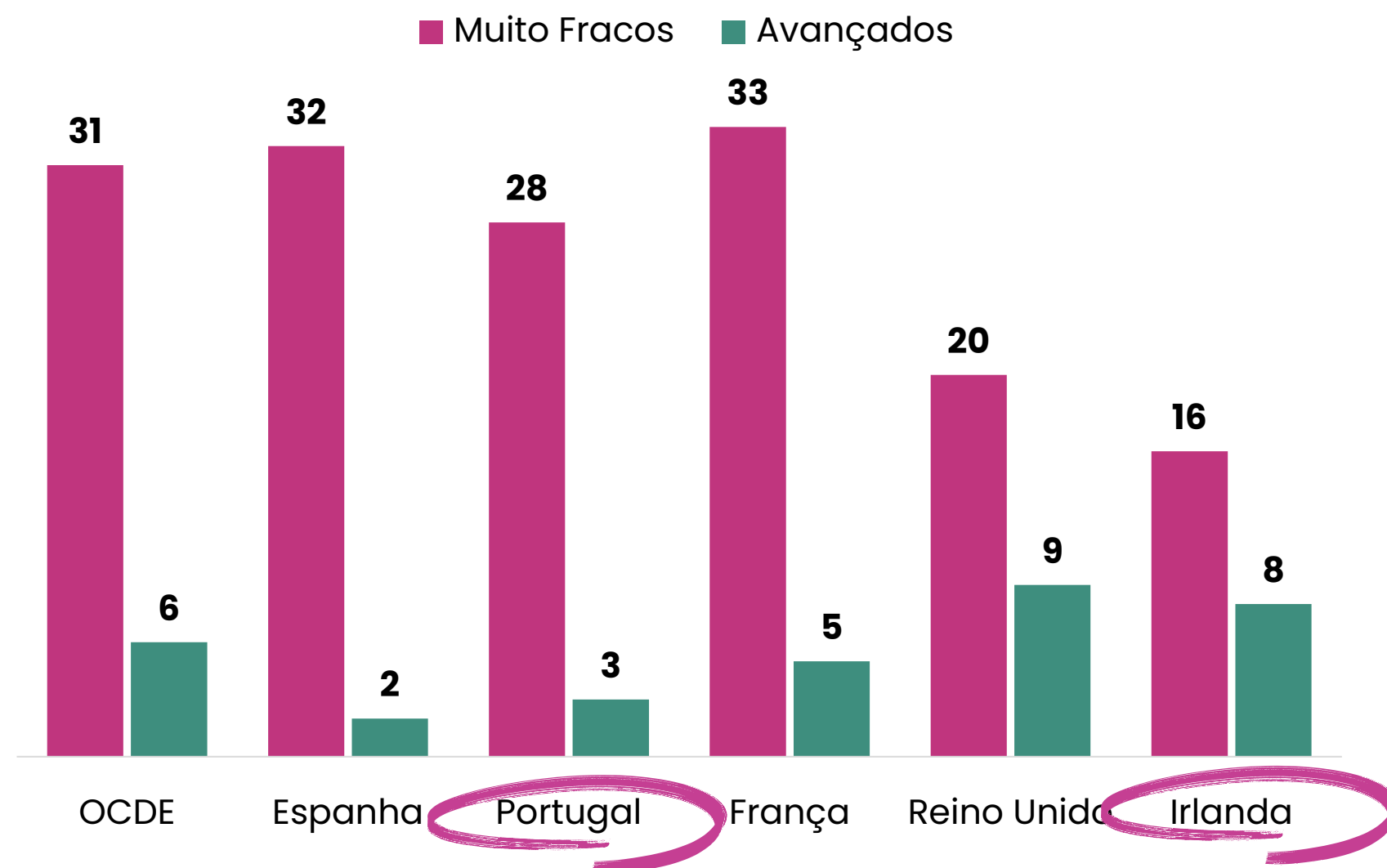
REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

Isabel Leite

Garantir que TODOS aprendem a LER: Uma missão por cumprir



Fórum "Planeta Sustentável"

Utilizador: **Carlos_M** (05 de maio, 14:20)

Olá a todos! Estou a pensar comprar uma bicicleta elétrica para ir para o trabalho. Alguém usa? Vale a pena o investimento ou as baterias viciam muito depressa? Moro numa zona com muitas subidas inclinadas.

Utilizador: **Ana_Silva** (05 de maio, 15:10)

Olá, Carlos! Eu comprei uma há um ano e foi a melhor decisão que tomei. Faço 12 km todos os dias. Nas subidas, o motor elétrico ajuda imenso e chego ao trabalho sem estar suada. Quanto à bateria, carrego-a de dois em dois dias e, até agora, a autonomia continua igual ao primeiro dia. Recomendo!

Item de Nível 2 (Exemplo)

Pergunta:

Qual é o principal objetivo da resposta da utilizadora **Ana_Silva** no fórum?

- A) Explicar os aspetos técnicos e mecânicos de como funciona o motor de uma bicicleta elétrica.
- B) Partilhar a sua experiência pessoal positiva para responder às dúvidas do Carlos.
- C) Convencer o Carlos a comprar uma marca específica de bicicleta devido ao preço.
- D) Alertar os utilizadores do fórum para os perigos de andar de bicicleta em zonas com subidas.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

Isabel Leite

As dificuldades **vêm de trás**

PIRLS

Estudo de avaliação internacional que avalia as competências de literacia de leitura dos alunos no **final do 4.º** ano de escolaridade: como as crianças (cerca dos 9/10 anos) **interpretam textos narrativos e informativos** (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA)



25% não conseguiram alcançar o nível intermédio



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

Isabel Leite

As dificuldades vêm de trás

A escala ModA em Português

Prova ModA de **Português do 4.º ano** — níveis de proficiência e tipo de item associado

Inicial

O QUE CONSEGUE FAZER

Não localiza de forma consistente informação explícita no texto.

EXEMPLO DE PERGUNTA

«Onde vive a personagem?» — resposta escrita tal e qual no texto, e ainda assim falha.

Básico

O QUE CONSEGUE FAZER

Localiza e retira informação explícita.

EXEMPLO DE PERGUNTA

«Quem ofereceu o livro à Maria? Copia a frase do texto.»

Proficiente

O QUE CONSEGUE FAZER

Interpreta e integra informações; relaciona dados de um ou mais textos.

EXEMPLO DE PERGUNTA

«Porque mudou a personagem de ideias? Justifica com duas informações do texto.»

Avançado

O QUE CONSEGUE FAZER

Analisa elementos textuais e avalia o conteúdo dos textos.

EXEMPLO DE PERGUNTA

«Compara a posição dos dois textos e explica qual é mais convincente.»

A diferença entre níveis não é «saber mais palavras»: é o que o aluno consegue fazer com o texto.

Níveis e descritores: IAVE, Informação-Prova ModA Português 41 e Relatório Nacional ModA 2025. Os itens das provas não são públicos: os exemplos são ilustrativos do tipo de pergunta de cada nível.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



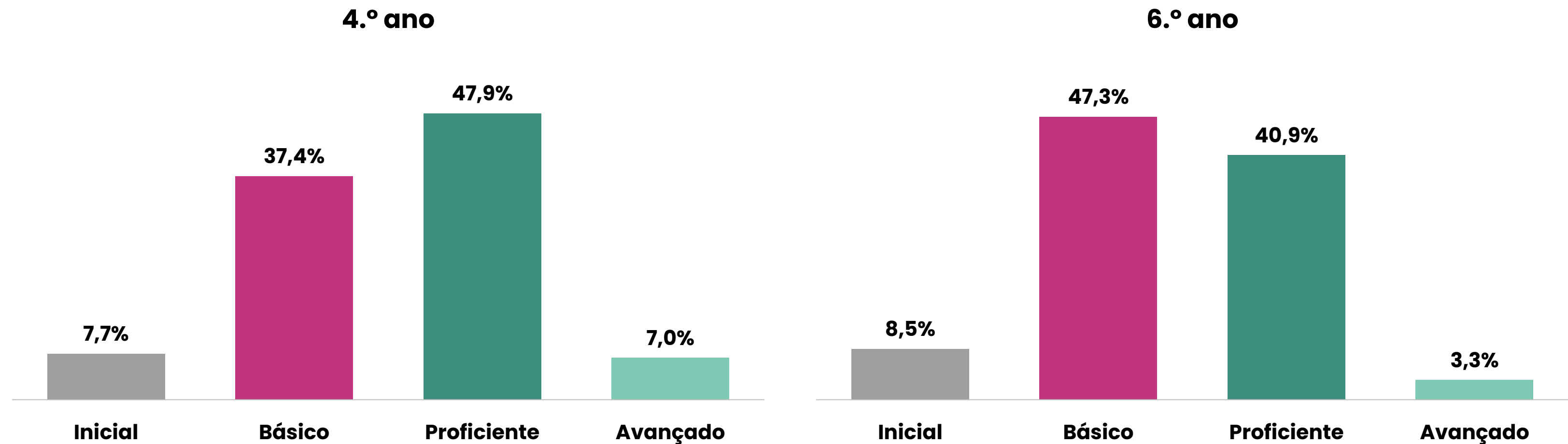
FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

Isabel Leite

As dificuldades vêm de trás

ModA 2025

% de alunos por nível de desempenho na prova ModA de Português (leitura e escrita)



Do 4.º para o 6.º ano, o nível Básico sobe de 37,4% para 47,3%.

IAVE, Relatório Nacional das Provas ModA 2025 (2024/2025). A prova de Português avalia em conjunto a compreensão (leitura) e a produção de textos (escrita); o relatório não publica os níveis separados por dimensão.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



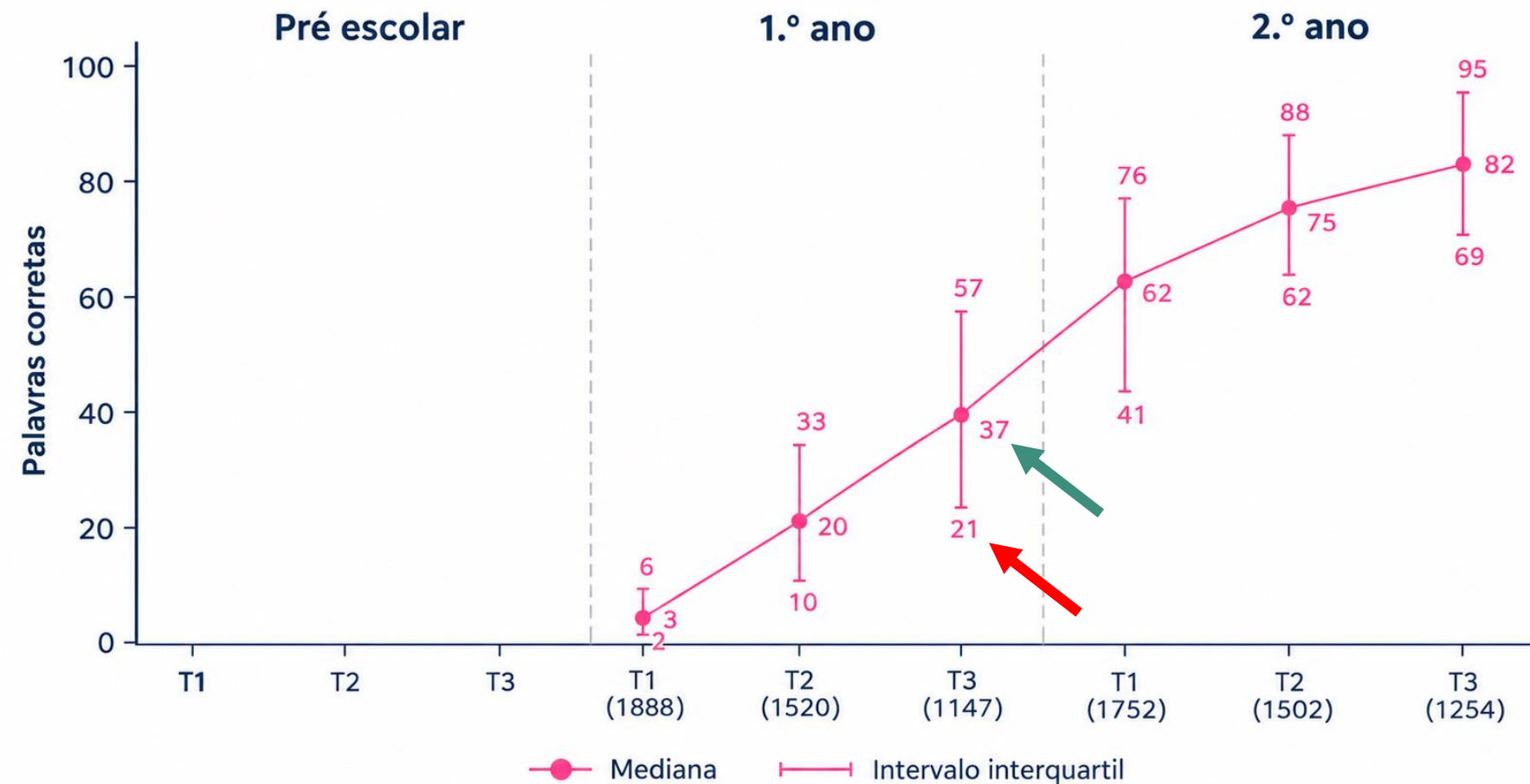
FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

Isabel Leite

As dificuldades vêm de trás

No início da aprendizagem: Resultados do projeto **LER 2024/2025** (Leite et al, 2026)

Leitura de palavras num minuto



Nota: Os tamanhos das amostras estão indicados entre parênteses.

Para referência

França

Final do CP (aprox. 1.º ano): **50** palavras/minuto
Final do CE1 (aprox. 2.º ano): **70** palavras/minuto

Inglaterra

Final do Keystage 1 (aprox. 2.º ano): **90** palavras/minuto

EUA

Grade 1 (aprox. 1.º ano): **60** palavras/minuto
Grade 2: aprox. 2.º ano): **100** palavras/minuto

Gráfico «One Minute Word Reading» do estudo de acompanhamento da leitura; medianas e intervalo interquartil por momento de avaliação. Dimensões da amostra entre parênteses.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



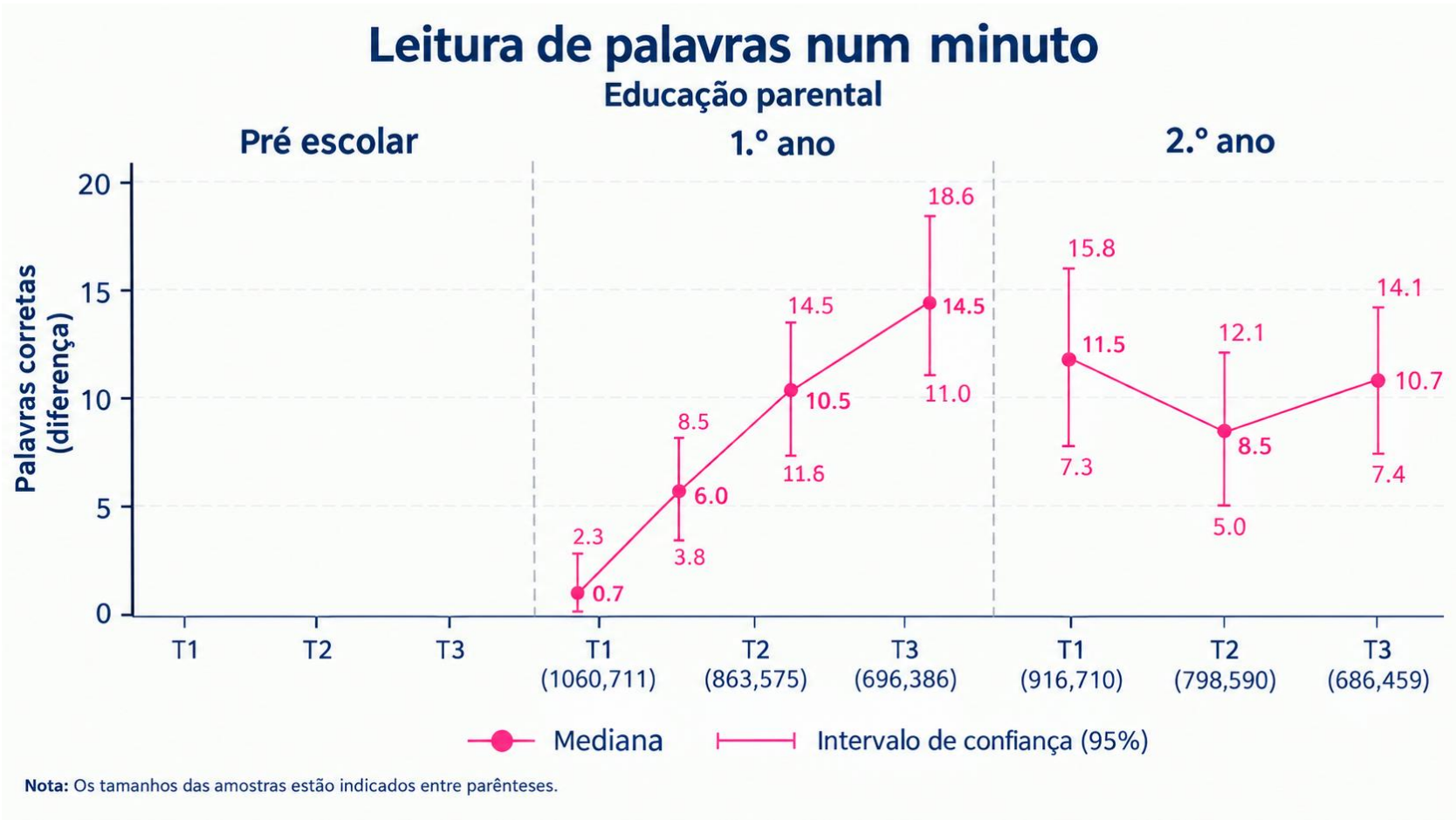
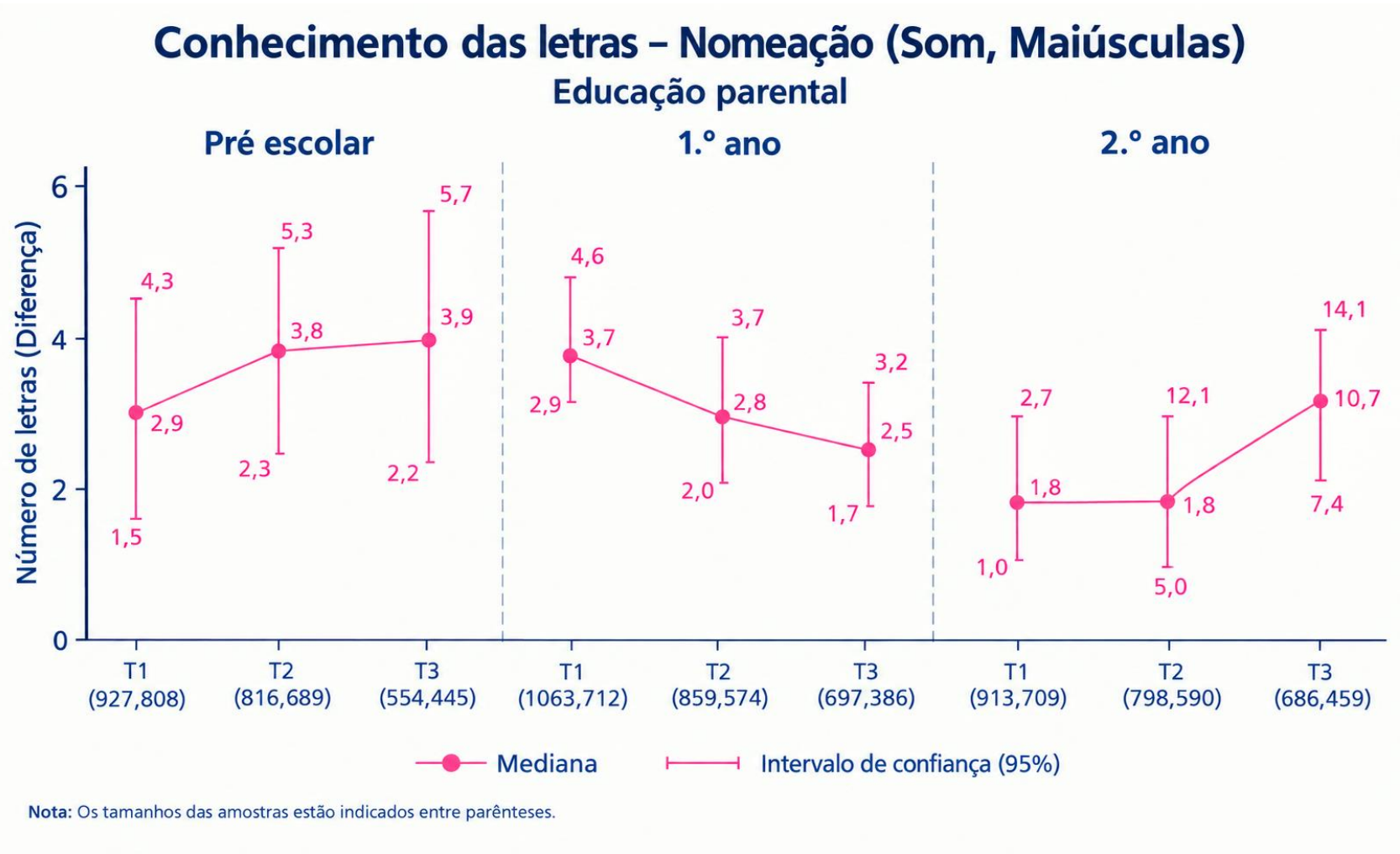
REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

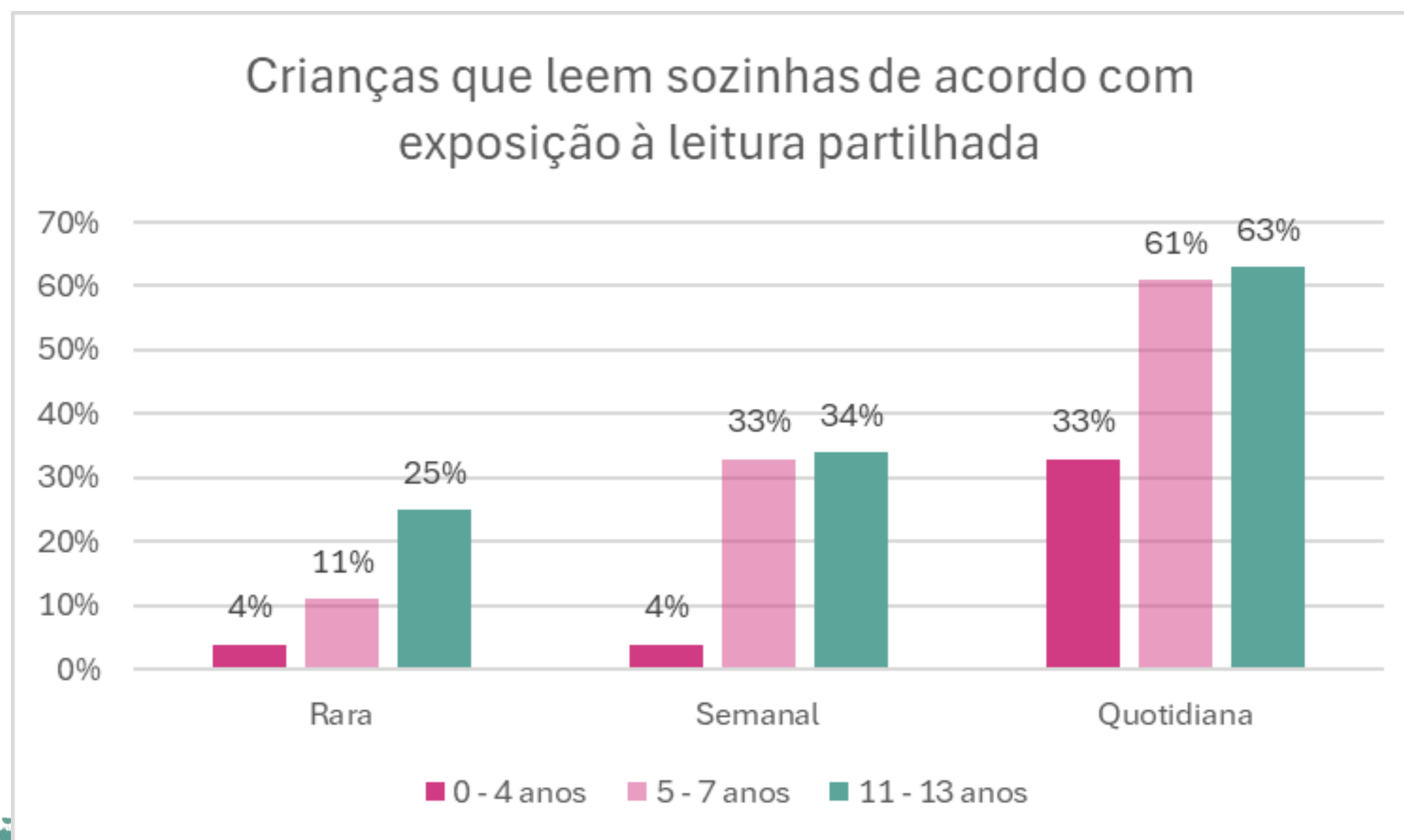
Isabel Leite

A escolaridade dos pais tem influência, desde muito cedo



LER Fora da Escola:

Envolver os pais para melhorar a leitura



(Desmurget, M. (2024).
Ponham-nos a ler! A leitura
como antídoto para os
cretinos digitais.
Contraponto.)



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

Isabel Leite

O papel da família



O contacto precoce com os livros tem um efeito duradouro e profundo. (Desmurget, 2023)

- ↳ lança as bases para uma utilização posterior – os livros e a leitura tornam-se parte da vida quotidiana
- ↳ estimula o desenvolvimento das habilidades que sustentam a aprendizagem formal: competências linguísticas, conhecimentos acerca do sistema de escrita e do mundo



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

Isabel Leite

O papel da família



- ↪ 85–95% das crianças adoram a leitura partilhada com os pais porque são momentos especiais de prazer mútuo, cumplicidade e apego emocional
- ↪ Os pais reconhecem os benefícios para o desenvolvimento da linguagem e da imaginação e para a melhoria dos resultados escolares (Desmurget, 2023; KPMG, 2019)



O que é o LER fora da escola?



Um projeto que aproxima **escola, biblioteca e família** para desenvolver as competências leitoras e promover o gosto pela leitura.

Ajuda as famílias a criar, no dia a dia, oportunidades regulares de contacto com os livros, a leitura, a conversa e a escrita.

Assenta no conhecimento científico e nos recursos disponibilizados pela [Plataforma LER](#) – Leitura e Escrita: Recursos.

Da educação pré-escolar ao 4.º ano.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

Um percurso em três etapas

PREPARAR

Educação pré-escolar

Criar uma relação positiva com os livros e desenvolver competências que preparam a aprendizagem da leitura e da escrita.

APRENDER

1.º e 2.º anos

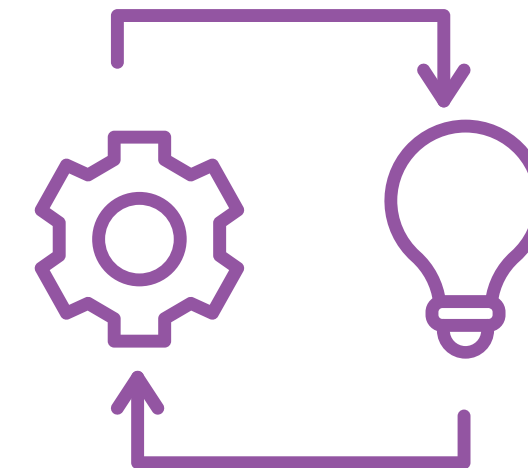
Acompanhar a aprendizagem da leitura e consolidar progressivamente as competências leitoras.

DESENVOLVER

3.º e 4.º anos

Consolidar e ampliar as competências leitoras, promovendo a fluência, a compreensão e a autonomia.

Como funciona?

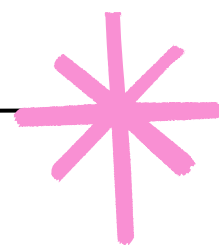


O projeto assenta num **trabalho articulado** entre:



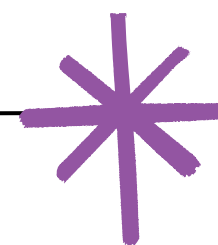
RBE

Orienta e acompanha o projeto; disponibiliza recursos para profissionais e famílias.



Professor bibliotecário

Coordena a implementação no agrupamento; articula escola, biblioteca e famílias.



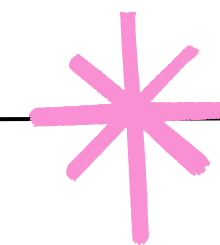
Docentes

Apresentam e contextualizam as propostas; acompanham regularmente as famílias.



Famílias

Integram oportunidades de leitura nas suas rotinas; concretizam as propostas de forma simples e flexível.



Crianças

Leem, ouvem ler, conversam, descobrem, brincam com a linguagem, escrevem e partilham.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

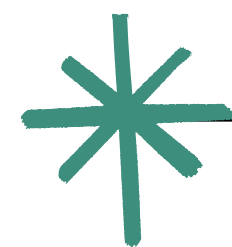
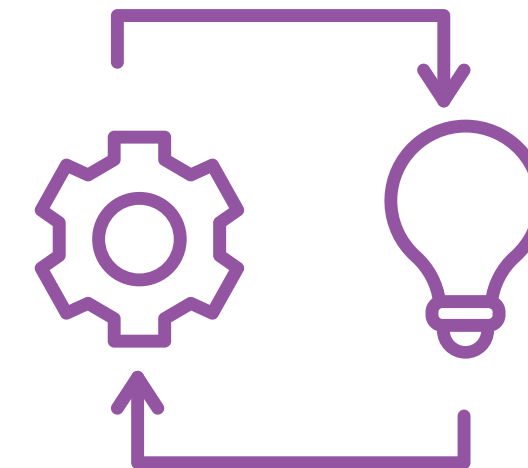


REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



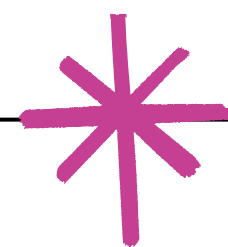
FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

O que envolve o projeto?



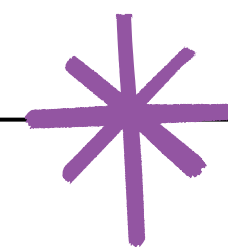
Livros

O contacto regular com livros diversificados promove a leitura e o gosto por ler.



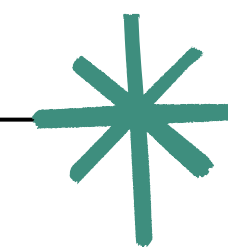
Roteiros

Orientam as famílias com propostas simples para apoiar a leitura no quotidiano.



Sessões com pais

Aproximam escola e família, permitindo orientar e acompanhar a sua participação.



Sessões de acompanhamento

Apoiam os docentes na implementação do projeto, no esclarecimento de dúvidas e na partilha de experiências.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

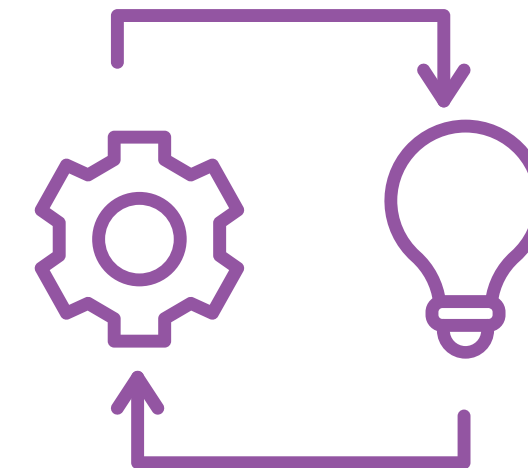


REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

Como se desenvolve na família?



- Ler todos os dias um livro que agrade à criança.
- Conversar sobre a história, as personagens, o enredo, ...
- Concretizar as sugestões publicadas nos roteiros, **sempre de forma lúdica**, mas intencional.
- Integrar as ações no âmbito do projeto nas rotinas diárias da família e da criança, nas brincadeiras, nas deslocações, nos momentos de espera...



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



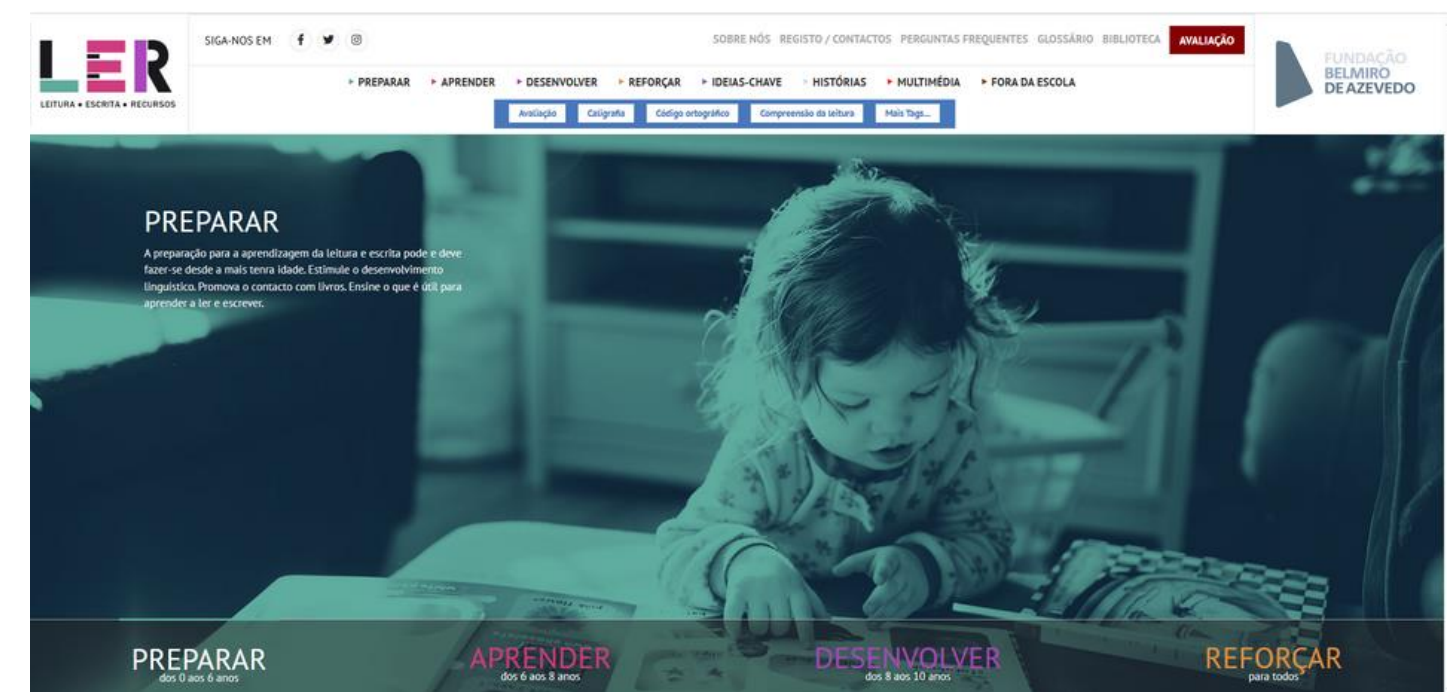
FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

Na prática

Portal RBE



Plataforma LER



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO

Vamos juntos?



“É a importância dada aos livros no ambiente familiar que permite às crianças, quase sem querer, tornarem-se leitoras.”

(Desmurget, M. (2024). Ponham-nos a ler! A leitura como antídoto para os cretinos digitais. Contraponto. p. 344)



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO