

A photograph of three children in a library or classroom setting. A boy is standing behind two girls who are sitting at a desk. They are all looking at a tablet computer held by one of the girls. The background shows a bookshelf with books and a small potted plant. The entire image is overlaid with a semi-transparent red filter.

Referencial Aprender com a biblioteca escolar

Relatório de implementação
2021-22



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

RRE REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES

Referencial Aprender com a biblioteca escolar

Relatório de implementação
2021-22



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

**REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES**

Apresentação

A recolha de informação relativa à implementação do referencial *Aprender com a biblioteca escolar* na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário, em 2021-2022, foi feita através de questões disponibilizadas na secção E da *Base de Dados RBE*.

São esses dados nacionais que agora se divulgam e que, por comparação com os de anos anteriores, serão objeto de reflexão sobre as medidas a tomar no sentido do aprofundamento e sustentabilidade da utilização do referencial.

Estes dados reportam-se a um ano que continuou a apresentar características excecionais, devido à pandemia de Covid-19.

Apesar de terem funcionado com diversos condicionalismos, as escolas começaram a retomar a normalidade, investindo na recuperação de práticas e das aprendizagens.

Conteúdos

3

Escolas envolvidas

4

Intervenientes

6

Distribuição das atividades pelas áreas de literacia

7

Distribuição das áreas de literacia pelas escolas

8

Abordagem das áreas de literacia pelas escolas

9

Articulação com o currículo ou com outras atividades

14

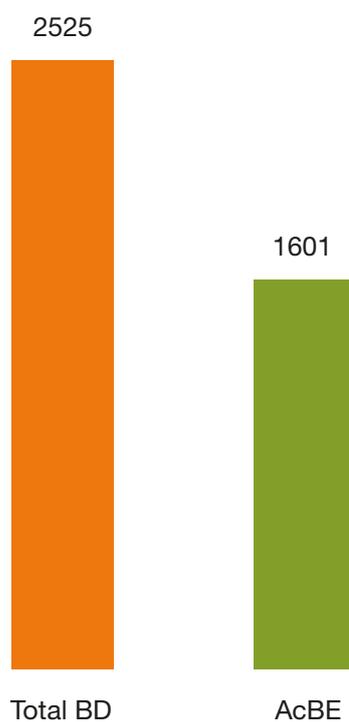
Conclusões

Escolas envolvidas

O gráfico 1 mostra o número de escolas que implementaram o referencial, por comparação com aquelas que acedem anualmente à base de dados RBE. Considerando o universo destas escolas, apurou-se que 63% desenvolveram atividades com recurso a este documento orientador. Apesar de ainda não terem sido atingidos os níveis pré-pandémicos (74% em 2018-2019), regista-se um aumento de 5% relativamente ao ano letivo 2020-2021..

Gráfico 1

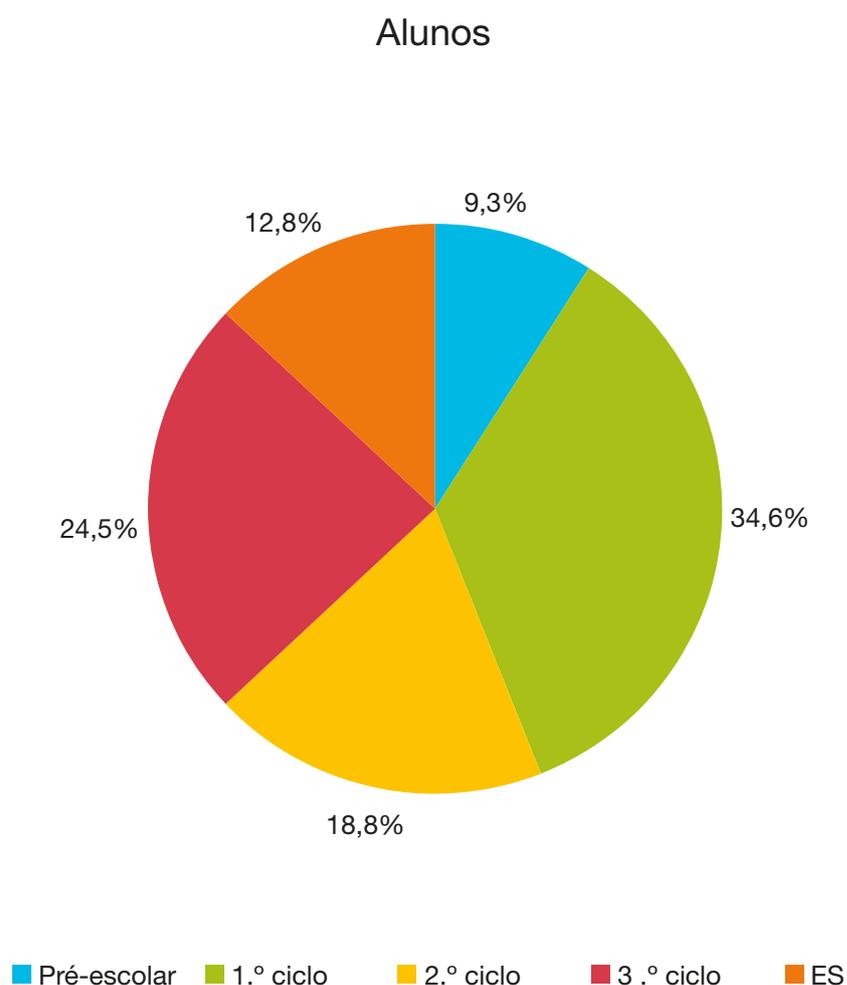
Escolas que implementaram o AcBE



Intervenientes

As respostas apontam para a participação global de **927 391** alunos, distribuídos pelos diferentes níveis, o que reflete um aumento de **29%** relativamente ao ano letivo 2020-2021 e de **5%** em relação a 2018-2019, como ilustra o gráfico 2.

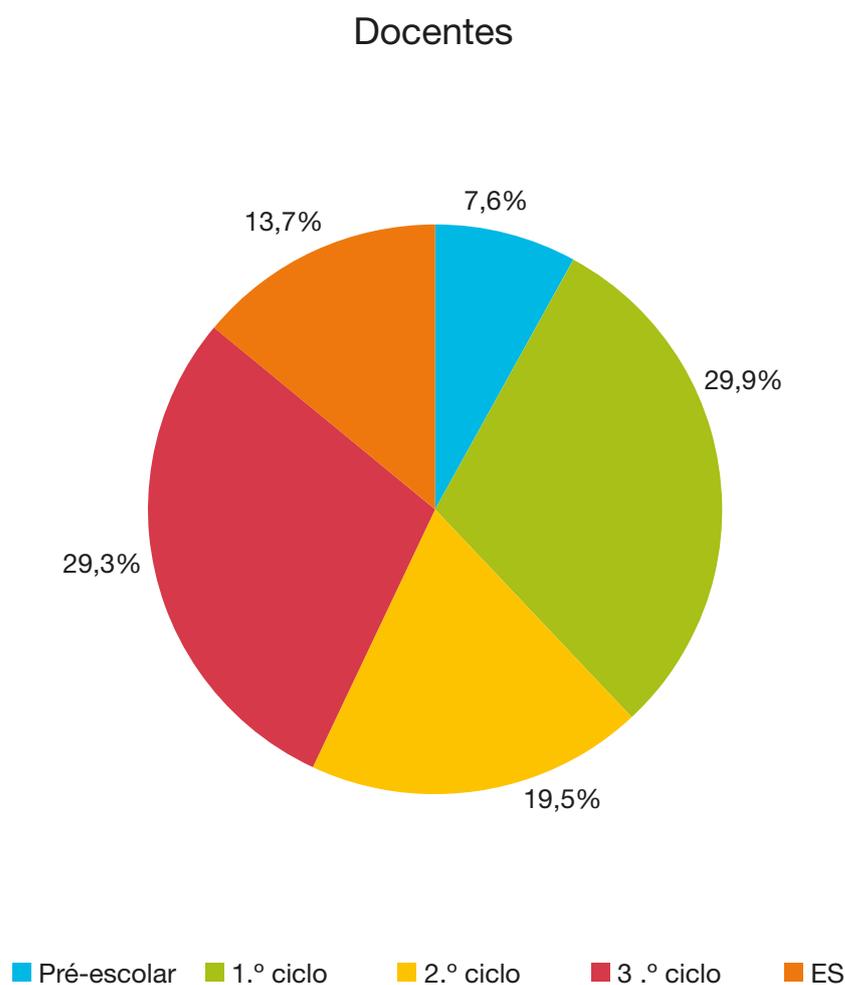
Gráfico 2



Intervenientes

O gráfico 3 mostra a distribuição de docentes por nível de educação/ ensino. No total participaram **60 917** docentes, constatando-se um aumento de **33%** relativamente ao ano letivo 2020-2021 e de **10%** em relação a 2018-2019.

Gráfico 3

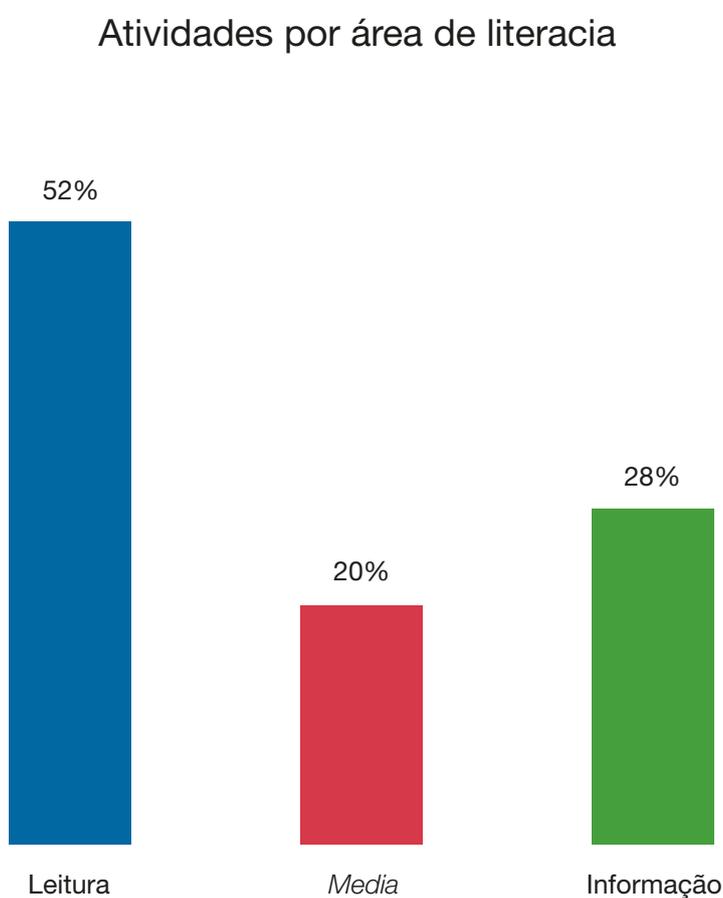


Distribuição das atividades pelas áreas de literacia

Foram realizadas 27 119 atividades, correspondendo a um aumento de 41% relativamente ao ano letivo 2020-2021, embora ainda não se tenha atingido o número de atividades de 2018-2019 (28 489).

O gráfico 4 demonstra que a tendência verificada em anos anteriores se mantém, no que respeita às diferentes áreas.

Gráfico 4

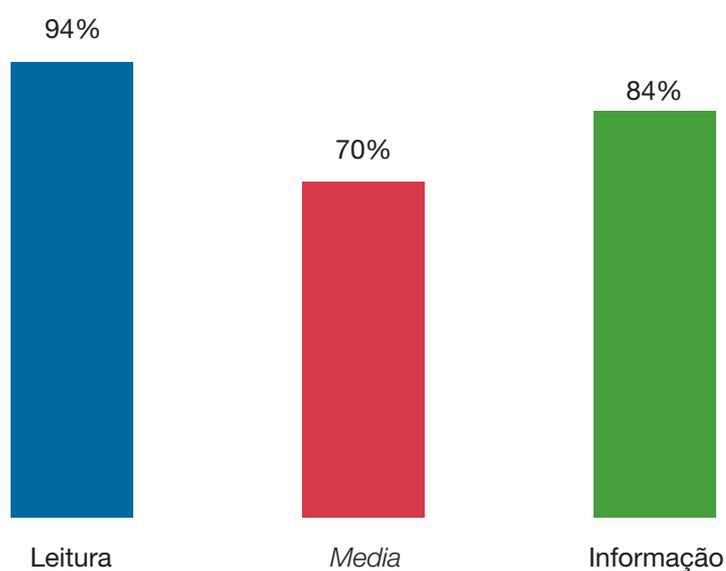


Distribuição das áreas de literacia pelas escolas

O gráfico 5 refere-se à percentagem de escolas em que foram desenvolvidas atividades em cada uma das áreas. Relativamente ao ano anterior, verifica-se um aumento de 6% de atividades nas áreas da leitura e dos *media* e de 3% na área da informação. Apesar de se registar uma evolução positiva, a literacia dos *media* continua a ser a área menos trabalhada.

Gráfico 5

Áreas de literacia trabalhadas pelas escolas

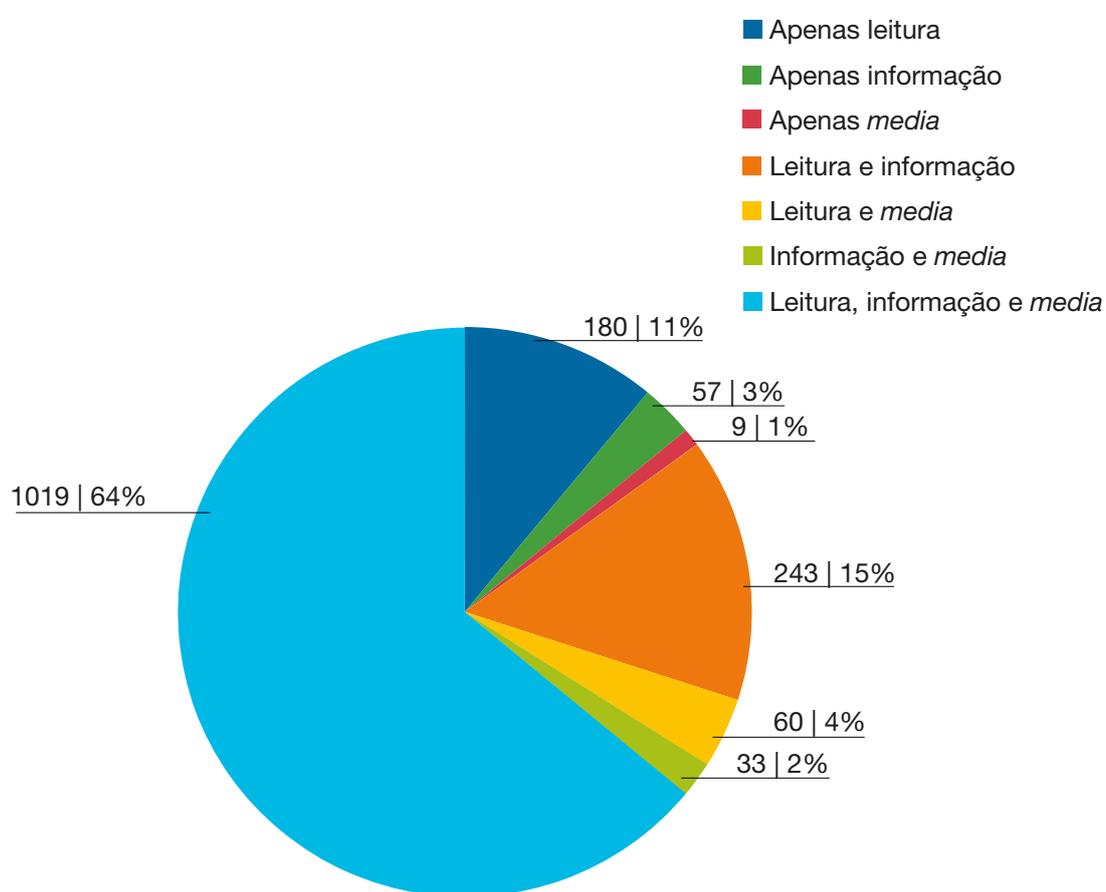


Abordagem das áreas de literacia pelas escolas

Observando o gráfico 6, verificamos que 15% das escolas abordou apenas uma área de literacia e que 64% das escolas realizaram atividades nas três áreas de literacia mantendo-se a tendência evidenciada no ano transato.

Gráfico 6

Escolas/ Áreas de literacia

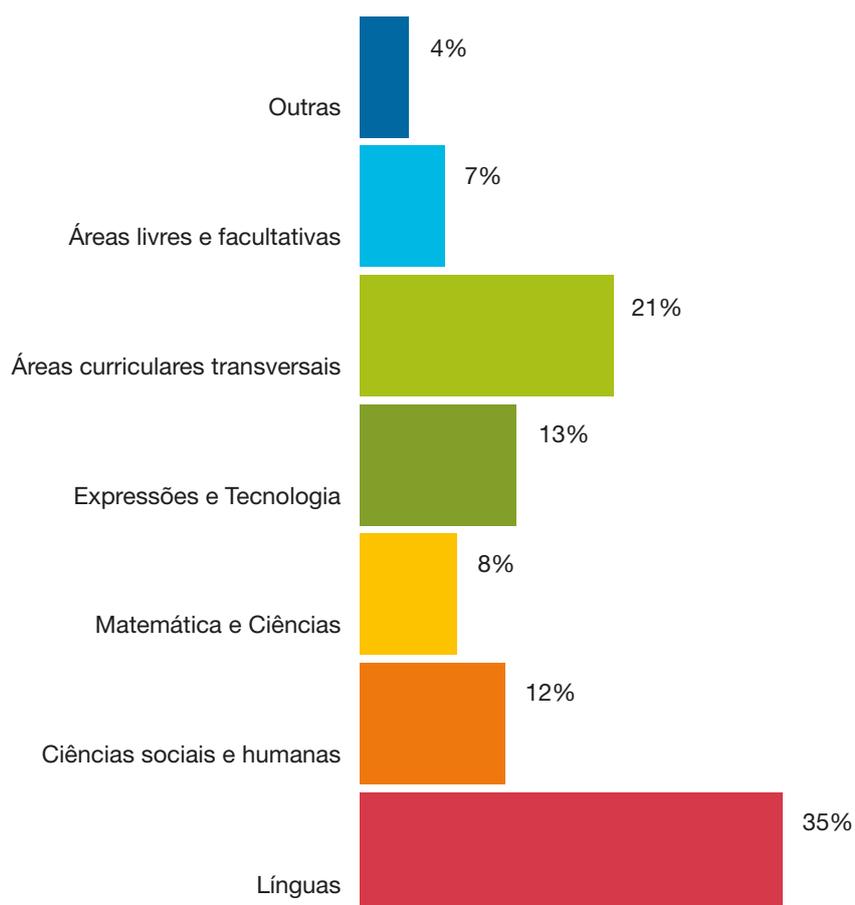


Articulação com o currículo ou com outras atividades

Como demonstra o gráfico 7, as atividades identificadas distribuíram-se por várias áreas curriculares ou extracurriculares, mantendo-se o predomínio da articulação com a área de Línguas seguido da articulação com as áreas transversais. A distribuição por áreas curriculares mantém percentagens muito semelhantes aos anos transatos.

Gráfico 7

Atividades por área curricular ou extracurricular



Impacto das atividades realizadas

A pergunta formulada na secção E da *Base de Dados RBE* foi:

Considerando as áreas de literacia trabalhadas e os dados da avaliação das atividades realizadas, sinalize o seu nível de impacto (4 – Impacto significativo; 3 – Com impacto; 2 – Impacto reduzido; 1 – Sem impacto).

Os gráficos 9, 10, 11 e 12 mostram o impacto das atividades realizadas: entre 97 e 99% das respostas sinalizam *com impacto* ou *impacto significativo* nas várias dimensões abordadas.

Gráfico 8

Melhoria das aprendizagens e do sucesso educativo

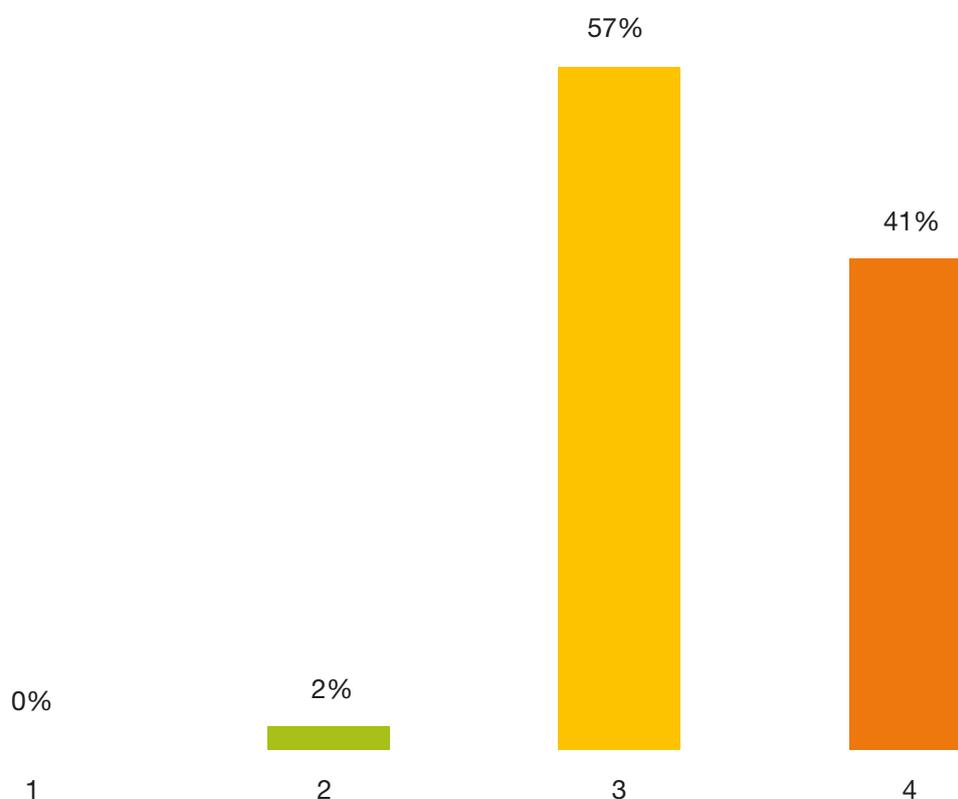


Gráfico 9

Aumento de conhecimentos/ capacidades nas áreas de literacia

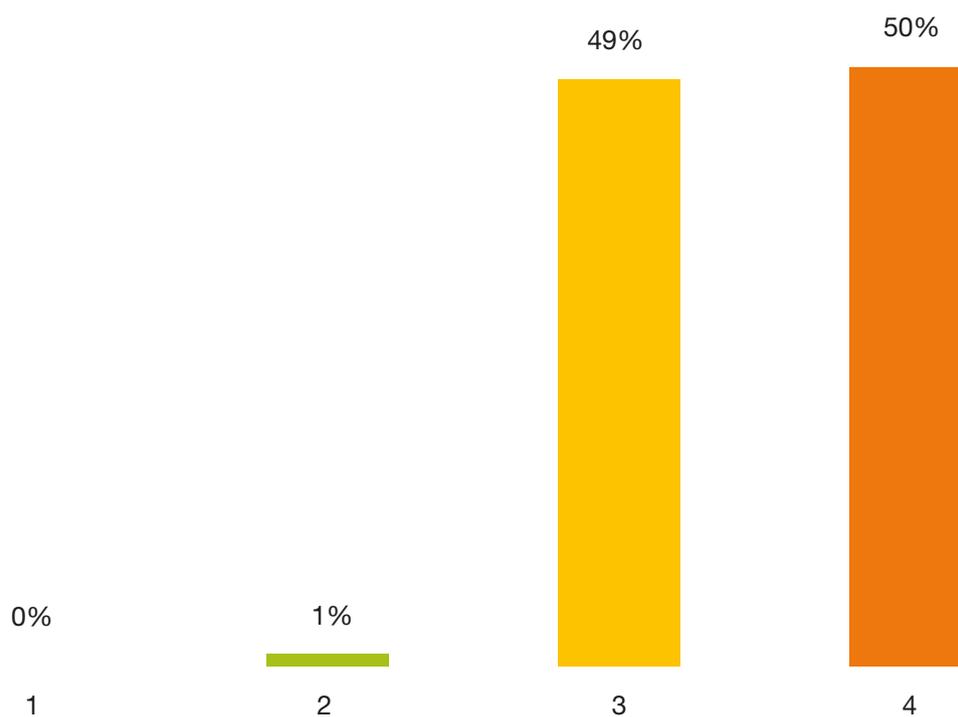


Gráfico 10

Desenvolvimento de atitudes e valores

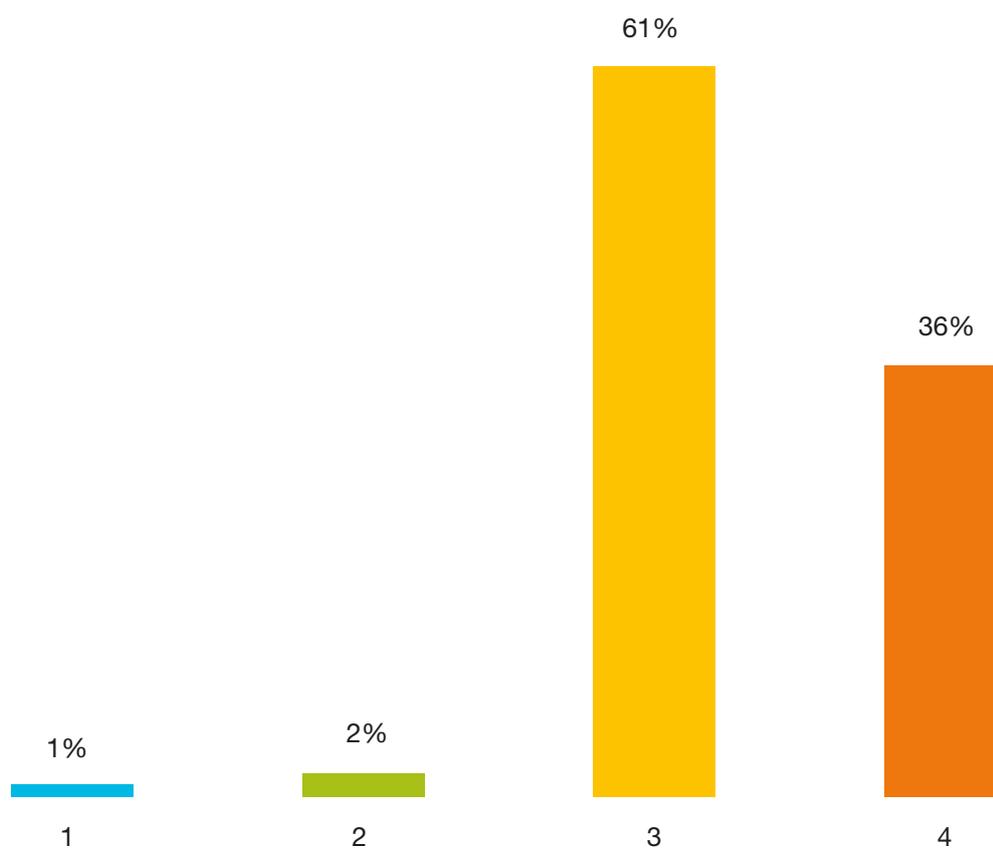
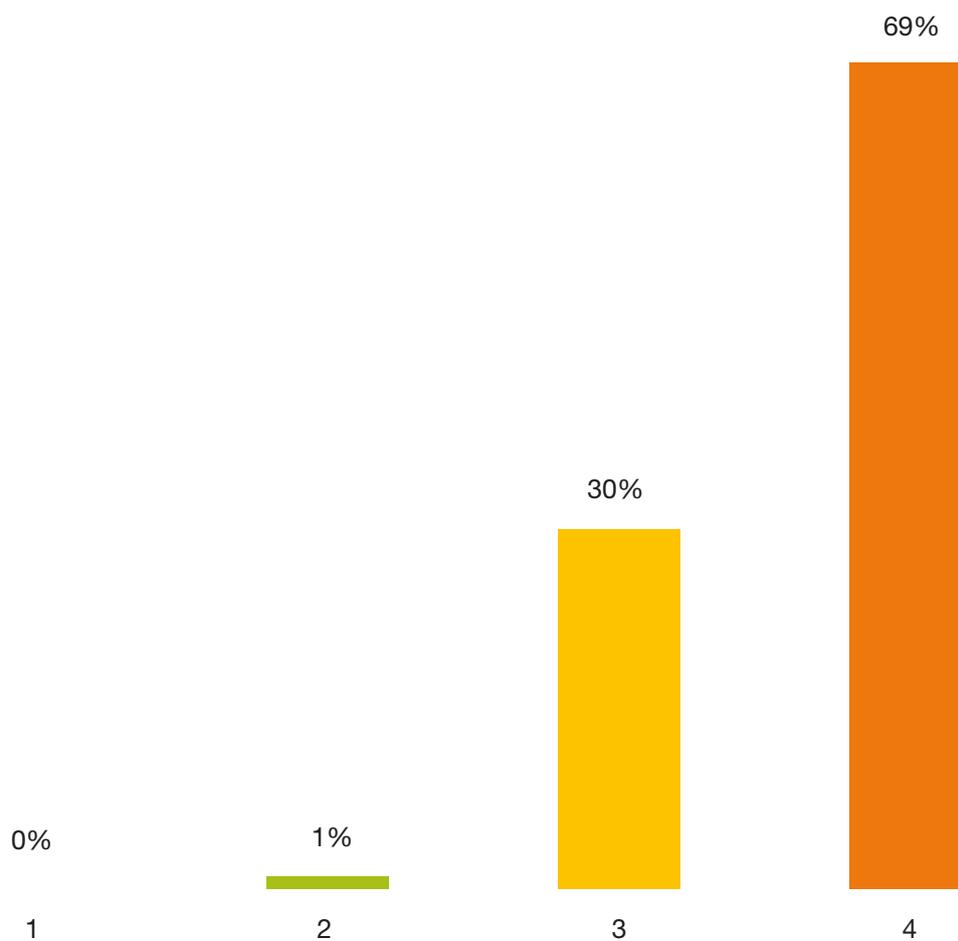


Gráfico 11

Oportunidade de formação/ socialização e crescimento pessoal dos alunos



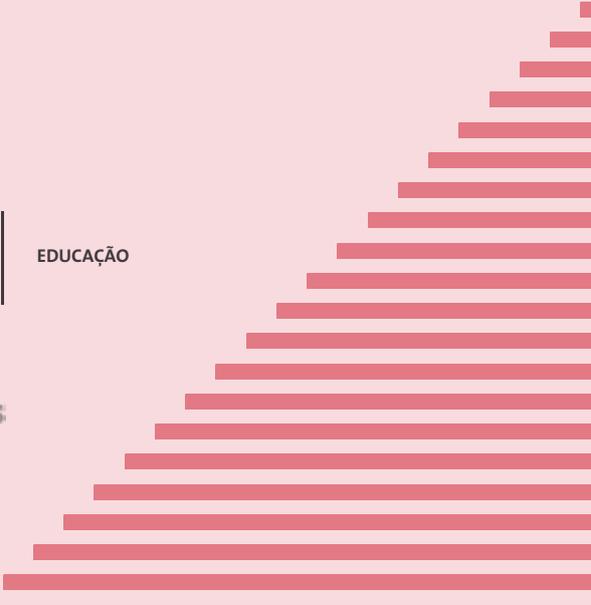
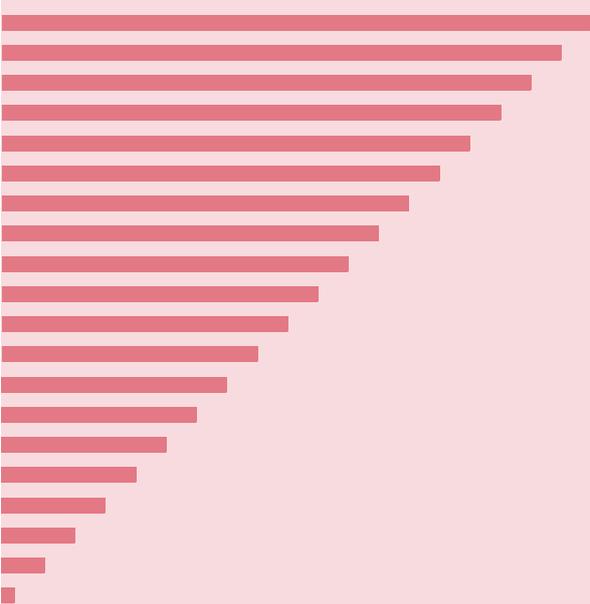
Conclusões

Os dados e a sua análise permitem assinalar, em síntese:

- um aumento do número de escolas que aplicou, a nível nacional, o *referencial Aprender com a biblioteca escolar*;
- um aumento significativo no número de intervenientes (alunos e docentes);
- oscilações pouco significativas do número de crianças e alunos envolvidos, do pré-escolar ao ensino secundário;
- oscilações pouco significativas do número de docentes envolvidos, do pré-escolar ao ensino secundário;
- um aumento significativo de atividades em todas as áreas da literacia;
- abordagem das três áreas de literacia pela maioria das escolas, sendo pouco significativo o número de escolas que abordam apenas uma das áreas;
- o desenvolvimento de atividades de literacia em articulação com várias áreas curriculares e extracurriculares, continuando a verificar-se a necessidade de incentivar a colaboração com outras disciplinas além das línguas e das áreas transversais.

Considerando o ano letivo 2021-2022 e por comparação com o contexto pré-pandémico, constata-se:

- um aumento das escolas que aplicaram o referencial, embora ainda não atingindo os níveis pré-pandémicos;
- um aumento significativo dos intervenientes (alunos e docentes), tendo sido ultrapassados os níveis pré-pandémicos;
- um aumento significativo de atividades realizadas, embora ainda não atingindo os níveis pré-pandémicos;
- um investimento por parte das escolas na recuperação de práticas de aplicação do *Referencial Aprender com a biblioteca escolar*.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES