



Um dos objetivos de ler jornais na escola deveria ser o de encorajar a sua leitura fora deste espaço.

In: Teaching materials: using newspapers in the classroom

1. Algumas considerações

- A utilização dos jornais na sala de aula/ em projetos de articulação com a biblioteca escolar pode ser uma excelente forma de motivar os alunos mais renitentes em relação à leitura. Acreditamos que a abordagem de



Figura 1 - Niek Vertaan, in: Pixabay

determinados assuntos pode servir de alavanca para o aprofundamento de temáticas curriculares e a atualidade dos mesmos pode despertar interesse nos alunos, mesmo



nos que se consideram não leitores. Além disso, o facto de os jornais conterem uma grande variedade de tipologias de textos (notícias, reportagens, editoriais, entrevistas, crónicas, cartas, anúncios, etc.) pode ser aproveitado para tentar chegar ao maior número possível de leitores com poucos hábitos de leitura.

- No entanto, para que as atividades sejam bem-sucedidas é importante que elas interessem aos alunos e sejam diferentes.
- Eis uma lista do que devemos fazer e do que devemos evitar fazer quando trabalhamos com jornais em ambientes escolares. Verifique se concorda.

Devemos:

- a. Permitir aos alunos que escolham um artigo do seu interesse e falem sobre ele com outros colegas.
- b. Ser claros quanto aos objetivos que pretendemos atingir. Pretende-se motivar para a leitura ou trabalhar a oralidade? Ou ambas as coisas?
- c. Incentivar os alunos a ler fora da sala de aula.
- d. Permitir aos alunos que falem sobre o que leram e partilhem estratégias que utilizam durante a leitura.



ler, é para já!

fevereiro 2022

Devemos evitar:

- e.** Focar demasiado a atenção em jornais sensacionalistas.
- f.** Passar demasiado tempo a analisar as diferenças entre os jornais de referência e os sensacionalistas. As diferenças são mais ou menos óbvias e interessam sobretudo aos jornalistas e aos alunos de Comunicação Social.
- g.** Assumir que aquilo que nos interessa a nós num jornal é o mesmo que interessa aos nossos alunos.
- h.** Delinear atividades demasiado fáceis para textos difíceis. Se as atividades não proporcionarem oportunidades de compreensão e interação com o texto revelam-se inúteis.



2. Exemplos de atividades

(As atividades a seguir elencadas também podem ser realizadas utilizando revistas.)

- **O que é que aconteceu no mundo hoje?**

Distribua um jornal por cada grupo de 2/3 alunos. Estabeleça um limite de tempo e peça aos alunos para fazerem uma leitura rápida das notícias do jornal. Quando o tempo tiver terminado, peça a cada grupo de alunos para se juntar a outro. Os alunos de cada grupo reportam aos outros todas as notícias de que se lembram, sem olharem para o jornal.



Figura 2- In: Pixabay, Startup Stock Photos

- **Mostra e conta**

Distribua jornais por todos os alunos e peça-lhes, como trabalho de casa, que escolham um artigo e falem sobre o mesmo aos



ler, é para já!

fevereiro 2022

colegas. A apresentação de cada aluno não deve ultrapassar os cinco minutos. Defina um calendário e dedique os primeiros cinco minutos de cada aula a este projeto durante o ano letivo, de modo a que todos os alunos possam fazer várias apresentações.

- **Utilizar o jornal para fazer um concurso**

Distribua um jornal e uma folha de papel por cada grupo de 4/5 alunos. Diga-lhes que têm 10 minutos para fazerem um questionário sobre uma determinada secção. Sugira algumas perguntas: Há quanto tempo...? Onde fica...? Quantas pessoas...? Quem...? Quem ganhou...? Quanto pagou/ custou...? Cada grupo elabora seis perguntas. Depois de terminada esta tarefa, cada grupo passa as perguntas a outro grupo. Todos os grupos devem responder a todas as perguntas em folhas de resposta diferentes. Estabeleça um tempo limite para os grupos responderem ao questionário. O grupo que elaborou o questionário corrige as respostas dos outros. Ganha o grupo que acertar mais perguntas.

- **O que é isto?**

Corte algumas fotografias de jornais recentes, que sejam familiares, relevantes ou do interesse dos alunos. Pegue numa fotografia e peça aos alunos para a descreverem ou para especularem sobre a história que a acompanha. De seguida, peça a cada par de alunos para fazer o mesmo com a sua fotografia. Como atividade extra, os alunos podem escrever uma legenda para cada fotografia num papel à parte. Recolha as fotografias e as legendas e redistribua-as pelos alunos, que deverão associar a fotografia à legenda. Esta segunda atividade pode ser feita em grupo.

- **Jornal como ponto de partida**

Pode utilizar um artigo de um jornal como ponto de partida para uma discussão ou abordar um determinado tópico.



- **Dramatizar notícias**

Escolha vários artigos ou histórias interessantes de um jornal e distribua-as por cada par de alunos. Peça aos alunos para lerem o artigo/a história e fazerem uma dramatização. Eis duas formas possíveis de fazerem a dramatização: a) um aluno desempenha o papel de jornalista e o outro, o papel de protagonista da história. O jornalista faz uma entrevista; b) cada aluno assume o papel de uma personagem da história e dramatiza a história ou algo que aconteceu antes ou depois.

- **Carta ao editor**

Peça aos alunos para lerem várias cartas ao editor e discutirem, em pares, quais as que consideram mais interessantes/ controversas/ de fácil compreensão. A seguir, solicite que cada aluno escreva uma carta ao editor. Os alunos podem responder a uma das cartas que leram na secção das cartas ao editor ou escrever sobre um assunto publicado no jornal. Sugere-se que as cartas tenham entre 25 a 75 palavras.



Figura 3 - In: Pixabay



ler, é para já!

fevereiro 2022

• Pergunta e resposta

Faça uma tabela, no quadro ou utilizando material que permita ser colado na parede. Todas as semanas peça a três ou quatro alunos para elaborarem perguntas e para as escreverem na tabela. As perguntas podem referir-se a temas escolhidos previamente ou não. Durante a semana peça aos outros alunos para escreverem a resposta (no início ou no final da aula; se a atividade for feita na biblioteca, os alunos podem fazer isto no seu tempo livre).

• Notícias breves

Alguns jornais contêm uma secção com notícias muito breves (um parágrafo). Distribua uma notícia destas a cada par de alunos e peça-lhes para escreverem um título à parte. Recolha todas as notícias e todos os títulos e exponha-os no quadro, numa parede ou numa mesa. De seguida, peça-lhes para associarem as notícias aos títulos.

• Mentiras e mais mentiras!

Peça aos alunos para escolherem uma notícia do seu agrado e para a reescreverem, alterando alguns detalhes. De seguida, os alunos trocam as notícias e tentam identificar as mentiras.

• Facto ou opinião?

Forneça aos alunos uma lista de frases/ parágrafos que se refiram a factos e opiniões. Peça-lhes para separarem as frases/ parágrafos e para os colocarem na coluna correta (factos ou opiniões), consoante o seu ponto de vista. De seguida, em grande grupo, os alunos discutem as opções tomadas e tiram conclusões.



ler, é para já!

fevereiro 2022

3. Utilização da tecnologia

Apesar de todas as atividades referidas poderem ser realizadas com recurso aos jornais em formato impresso (e, em alguns casos, ser vantajoso que assim seja), a utilização de jornais em linha pode ser uma alternativa. A maior parte dos jornais/ revistas de referência nacionais têm uma versão em formato digital:

Público

Expresso

Sol

Diário de Notícias

Jornal de Notícias

Visão

Sábado

National Geographic Portugal

Super Interessante

Observador



4. Referências bibliográficas

Clandfield, L. & Foord, D. (2011). *Teaching materials: using newspapers in the classroom*. Macmillan Publishers. <http://www.onestopenglish.com/methodology/methodology/teaching-materials/teaching-materials-using-newspapers-in-the-classroom-1/146510.article>