



OBJETIVOS

- Refletir sobre o conceito atual de leitura.
- Situar-se perante esse conceito.
- Debater sobre as competências necessárias no mundo atual.



Photo by Hosein Ashrafosa on Unsplash



DESENVOLVIMENTO

Elaboração de um perfil de leitor. Debate e tomada de decisões sobre como chegar a um perfil equilibrado.

- Dinamização pelos docentes de um debate sobre o conceito atual e mais amplo de leitura, tendo em conta as definições apresentadas em [Aprender com a biblioteca escolar](#):

A literacia da leitura inclui o uso, reflexão e compreensão de textos multimodais. Integra também o domínio de diferentes formas de expressão: oral, escrita e multimédia. O aluno lê e comunica, explorando conteúdos e situações para responder aos seus gostos, interesses e necessidades. Trabalhar a leitura e as literacias a ela associadas, num contexto de mudança em que equipamentos, tecnologias e ambientes de acesso e de trabalho são hoje uma realidade fluida, requer capacidades cada vez mais complexas. A biblioteca escolar proporciona ambientes formativos e de acolhimento promotores da leitura, de uma cidadania ativa e da aprendizagem ao longo da vida. (pág. 21)

Literacia da leitura – Domínio de competências que inclui o uso, reflexão e compreensão de textos multimodais, impressos ou digitais, e formas variadas de expressão: escrita, oral e multimédia. O conceito de literacia de leitura relaciona-se, nesta perspetiva, com diferentes linguagens (verbal, visual, sonora,...), integrando as diferentes formas de ler, escrever e comunicar que dominam a atualidade. (pág. 127)

Os alunos deverão contribuir com exemplos do seu quotidiano que vão ao encontro deste conceito amplo de leitura, devendo os docentes colocar sempre a tónica nas múltiplas competências que se exigem para que alguém, atualmente, seja considerado um leitor “completo”. A falha de uma dessas competências limita o acesso e pode mesmo comprometer as outras competências. Procurando uma atitude de neutralidade face aos vários tipos de leitura, convirá, no entanto, realçar a importância fundacional da leitura e da compreensão leitora, no sentido tradicional dos termos.

Sistematização das seguintes categorias de leitura: Ler livros em papel ou em linha; Ler revistas ou jornais impressos ou em linha; Ler manuais escolares; Ler banda desenhada; Ler *fanfics*; Ver filmes e séries; Ler nas redes sociais; Ouvir música; Ver vídeo: *clips, trailers, tutoriais, youtubers, booktubers, influencers, ...*

- Preenchimento, por cada aluno, do ficheiro Excel *O meu perfil de leitor*.

Começarão por fazer uma estimativa do tempo semanal (considerando uma semana típica) que dedicam a cada tipo de leitura, considerando que 1 corresponde a uma hora e indicando períodos mínimos de 15 minutos. Assim:

15 min = 0,25
30 min=0,5
45 min=0,75
1 h= 1
1h 15 min=1,25

...

Depois de introduzidos os tempos no separador “Dados”, poderão ver a representação gráfica do seu perfil de leitor, no separador “Perfil”. Devem completar o título do gráfico com o seu nome e guardá-lo também com o seu nome.

- Partilha dos gráficos e respetivo comentário, esperando-se que cada aluno discorra sobre o que pode fazer para, tanto quanto possível, equilibrar o seu perfil.

Será de considerar a ajuda entre pares, através dum programa de mentorias, sendo que aqueles que sobressaem numa das categorias poderão ser os mentores dos que são menos competentes.



APRENDIZAGENS ACBE

Conhecimentos/ Capacidades:

2. Escolhe leituras diversificadas, tendo por base critérios de qualidade e necessidades ou interesses específicos.

5. Referencia leituras, integrando no seu crescimento pessoal a sua experiência e identidade enquanto leitor.

7. Integra a leitura na sua vida pessoal e académica.

Atitudes/ Valores

2. Mostra interesse e gosto pela leitura.

3. Participa na troca e debate de ideias.



RECURSOS

- Ficheiro Excel - [O meu perfil de leitor](#).



ARTICULAÇÃO CURRICULAR POSSÍVEL

Ensino Secundário

Português

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

Cidadania e desenvolvimento

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desevolvimento.pdf