

cies _ iscte
Centro de Investigação
e Estudos de Sociologia

iscte
INSTITUTO
UNIVERSITÁRIO
DE LISBOA

LeR⁺
PLANO NACIONAL
DE LEITURA

Práticas de Leitura dos Estudantes dos Ensinos Básico e Secundário



PRÁTICAS DE LEITURA DOS ESTUDANTES PORTUGUESES

1.º E 2.º CICLOS

7 DE DEZ. 2021
GRANDE AUDITÓRIO ISCTE

PROGRAMA

14:30 - Abertura

Maria de Lurdes Rodrigues - Reitora do Iscte
Teresa Calçada - Comissária do PNL2027
Elsa Pegado - Subdiretora do CIES-Iscte

15:00 - Apresentação

João Trocado da Mata - Investigador do CIES-Iscte
José Soares Neves - Investigador do CIES-Iscte

16:00 - Comentários

Isabel Alçada - Consultora científica
Elsa Conde - Subcomissária do PNL2027

16:30 - Fecho

João Costa - Secretário de Estado Adjunto e da Educação

Transmissão

YOUTUBE E FACEBOOK
PNL2027



Este documento corresponde à apresentação dos primeiros resultados do estudo, feita a 7 de dezembro de 2021 no Grande Auditório do Iscte, disponível no canal [do PNL2027](#) no Youtube.

Como citar: Mata, João Trocado da, José Soares Neves (coords.), Miguel Ângelo Lopes e Patrícia Ávila (2021), *Práticas de Leitura dos Estudantes Portugueses – 1.º e 2.º Ciclos*, 7 de dezembro, Lisboa, Iscte.

O estudo ***Práticas de Leitura dos Estudantes dos Ensinos Básico e Secundário*** resultou de uma parceria entre o Plano Nacional de Leitura 2017-2027 (PNL2027) e o Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-Iscte), sob coordenação científica de João Trocado da Mata e José Soares Neves, com Miguel Ângelo Lopes e Patrícia Ávila, e consultoria de Isabel Alçada.

Teve, ainda, o apoio da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) e da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) e o patrocínio da McDonald's.

Enquadramento

Metodologia

Resultados do 1.º Ciclo Ensino Básico (CEB)

Resultados do 2.º Ciclo Ensino Básico (CEB)

Perspetiva comparada entre ciclos e níveis de ensino

Principais conclusões

Práticas de Leitura dos alunos dos 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico

Objetivo

Aprofundamento do conhecimento sobre as práticas de leitura da população discente nos primeiros ciclos da escolaridade obrigatória, no quadro da crescente centralidade das tecnologias da informação e da comunicação.

Mapeamento e caracterização da relação dos alunos com a leitura e o livro.

Enquadramento

Mudanças sociais observadas nas últimas duas décadas com impacto na relação dos alunos com a leitura e o livro

- Aumento dos níveis de qualificação escolar e profissional da população portuguesa;
- Reorganização e requalificação da rede escolar do 1.º ciclo do ensino. Construção de centenas de centros escolares equipados com biblioteca;
- Subida do número de computadores com ligação à Internet nos estabelecimentos do ensino básico;
- Crescimento e diversificação das redes sociais (Facebook, Youtube - WhatsApp, Instagram, TikTok) e aumento dos conteúdos digitais disponíveis.

Mudanças sociais observadas nas últimas duas décadas com impacto na relação dos alunos com a leitura e o livro

- Expansão da indústria do entretenimento e intensificação da competição pela ocupação do tempo livre;
- Generalização do uso de aparelhos digitais (computadores, *smartphones*, *tablets*) com ligação à Internet, “sociedade dos ecrãs” (Cardoso, 2013), “sociedade *touch screen*” (Martins e Garcia, 2016) e alteração da natureza da leitura (formatos e tarefas);
- Digitalização crescente e impactos na comunicação, interação e sociabilidade;
- Mercado do livro impresso com oferta diversificada, infantojuvenil com peso significativo;
- Existência continuada do Plano Nacional de Leitura (atualmente PNL 2020-2027).

Práticas de leitura de livros dos adultos: o lugar de Portugal no contexto europeu

Na Europa (UE):

- Tendência de diminuição, mas com diferentes evoluções segundo o país;
- **Média da UE:** - 4.2 pontos percentuais, de 71,7% (2007) para 67,5% (2013).

Em Portugal:

- Grande diminuição;
- - 11,4 pontos percentuais, de 49,2% (2007) para 37,8% (2013);
- Diminuição que acentua os níveis de leitura, já muito baixos.

Fontes: Eurobarómetro, 2007 e 2013.

Nota: inquiridos com 15 e mais anos que declararam ter lido algum livro pelo menos uma vez nos 12 meses anteriores ao inquérito

Práticas de leitura de livros dos adultos em Portugal

Depois de uma tendência de crescimento (**+ 3,5 pontos percentuais de 53,4% em 1995 para 56,9% em 2007**) (Santos *et al.*, 2007: 47), verifica-se posteriormente (2007 para 2016) a inversão dessa tendência com um **decréscimo de 4,2 pontos percentuais** (Lopes, Neves e Ávila, no prelo), e com diminuição mais acentuada entre:

- os homens;
- os mais jovens;
- os mais escolarizados;
- e os mais qualificados quanto à atividade socioprofissional.

Práticas de leitura dos alunos nos países da OCDE

Na OCDE (2009-2018), PISA, alunos de 15 anos (OECD, 2019; 2021):

- **Decréscimo do índice de leitura por prazer, acentuando a tendência observada na década anterior (2000-2009).** A tendência é também observada em Portugal que mantém, no entanto, um valor superior ao registado para a média dos países da OCDE;
- Crescimento das práticas de leitura de natureza impositiva ou constrangida (subida da percentagem de alunos que leem apenas quando obrigados);
- Diminuição da leitura de natureza volitiva ou recreativa, leitura por prazer, associada à ocupação do tempo livre (livros de ficção, revistas e jornais);
- Aumento das práticas de leitura de natureza mais instrumental, mais centradas na procura de informação prática (horários, conselhos e receitas);
- Alargamento do número de horas passadas em atividades em linha. Em 2018, os alunos passaram, em média, 35 horas por semana na Internet (+ 14 horas do que em 2012; + 6 horas do que em 2015).

Práticas de leitura dos alunos nos países da OCDE Pisa 2018

Concordância com as seguintes afirmações

% de alunos com 15 anos que concordam ou concordam totalmente com as seguintes afirmações
Variáveis mobilizadas para a construção do índice de leitura por prazer

	Portugal	Média OCDE
Só leio se for obrigado	30,6	49,1
Ler é uma perda de tempo	21,6	28,5
Só leio para encontrar a informação que preciso	46,5	49,7
Ler é um dos meus passatempos favoritos	32,1	33,8
Gosto de falar sobre livros	38,1	36,6

Fonte: OECD (2021), *21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>

Práticas de leitura dos alunos nos países da OCDE

No Reino Unido (2005-2019), National Literacy Trust, alunos dos 9 aos 18 anos (Clark & Picton, 2020):

- Ligeiro aumento da percentagem de crianças e jovens que afirmam ler por prazer (+ 1,6 pontos percentuais);
- Decréscimo dos valores relativos à leitura diária realizada fora da sala de aula (- 12,3 pontos percentuais).

Metodologia

Nota metodológica

Práticas de Leitura dos Estudantes do 1.º CEB e do 2.º CEB

- A leitura é considerada, do ponto de vista **conceptual**, como **prática cultural, de lazer**, não diretamente relacionada com a escola, embora tendo bem presente que estamos a inquirir os alunos nos estabelecimentos de ensino;
- O **universo** é constituído pelos alunos dos dois primeiros ciclos do ensino básico;
- A **metodologia** é quantitativa, extensiva, de inquérito por questionário, a amostras representativas dos subuniversos do estudo;
- As operações estatísticas são de grande dimensão.

Nota metodológica

Práticas de Leitura dos Estudantes do 1.º CEB e do 2.º CEB

- A recolha da informação foi desenhada para dois subuniversos, a que correspondem dois questionários:
 - ❑ i) 1.º CEB (3º e 4º anos);
 - ❑ ii) 2.º CEB.
- No conjunto o universo inclui, sensivelmente, idades situadas entre os 8 e os 13 anos de idade.
- O trabalho de terreno decorreu entre **abril e junho de 2021 e foi realizado pela equipa do CIES-Iscte.**

Nota metodológica

Práticas de Leitura dos Estudantes do 1.º CEB e do 2.º CEB

- A aplicação foi feita nas turmas selecionadas de acordo com os parâmetros da amostra, nas respetivas escolas, em salas com computador, com resposta pelo aluno em plataforma eletrónica (Qualtrics), com supervisão de um professor, normalmente o professor bibliotecário, segundo o Manual de Terreno elaborado pelo equipa do CIES-Iscte;
- A participação dos alunos no inquérito foi objeto de autorização expressa por parte dos pais;
- Os professores responsáveis foram convidados a preencher um questionário final de balanço da aplicação elaborado pela equipa do CIES.

Nota metodológica

Práticas de Leitura dos Estudantes do 1.º CEB e do 2.º CEB

- O processo de seleção dos alunos a inquirir (amostra) foi feito pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) para cada ciclo de ensino de acordo com três parâmetros de estratificação:
 - ❖ Região NUTS II (Portugal Continental);
 - ❖ Tipologia de Áreas Urbanas;
 - ❖ Natureza do estabelecimento de ensino.

- Foram inquiridos no total **12.842** estudantes de **340** escolas e de **825** turmas.

Práticas de Leitura dos Estudantes do 1.º CEB e do 2.º CEB

Amostra por ciclo e rede de ensino

Escolas da rede pública					
Ciclo de Ensino	Amostra recolhida (2021)				Margem de erro (alunos)
	Alunos	Escolas	Turmas	Alunos	
1.º Ciclo do Ensino Básico	158.141	253	429	6.632	1,20%
2.º Ciclo do Ensino Básico	170.582	73	320	4.648	1,40%
Total rede pública	328.723	326	749	11.280	0,90%
Escolas da rede privada					
Ciclo de Ensino	Amostra recolhida (2021)				
	Alunos	Escolas	Turmas	Alunos	
1.º Ciclo do Ensino Básico	23.151	7	37	744	3,50%
2.º Ciclo do Ensino Básico	22.884	7	39	818	3,40%
Total rede privada	46.035	14	76	1.562	2,40%
Totais		374.758	340	825	12.842

Práticas de Leitura dos Estudantes do 1.º CEB e do 2.º CEB

Dimensões do estudo

- Caracterização dos alunos
- Caracterização da família
- Caracterização da casa
- Relação com a leitura e os livros
- Leitura em família
- Livros e leitura na escola
- Atividades e formatos de escrita (2.º CEB)
- Atividades fora da escola

Tivemos em conta o atual contexto digital, para além do impresso e do audiovisual, e também o decorrente da pandemia COVID-19

Resultados

1.º Ciclo Ensino Básico

Caraterização dos inquiridos do 1.º CEB

		n	%
Sexo	Feminino	3.659	49,7
	Masculino	3.708	50,3
Idade	≤ 8 anos	1.728	23,5
	9 anos	3.462	47,0
	10 anos	1.919	26,0
	≥ 11 anos	258	3,5
Ano escolaridade	3.º ano	3.516	47,7
	4.º ano	3.851	52,3
Natureza do est. de ensino	Público	6.623	89,9
	Privado	744	10,1
Região de Residência (NUTS II)	Norte	1.867	25,3
	Centro	1.284	17,4
	AML	1.717	23,3
	Alentejo	1.203	16,3
	Algarve	1.296	17,6
Tipologia de áreas urbanas	APR	1.334	18,1
	AMU	1.166	15,8
	APU	4.867	66,1
Relação da família com a leitura	Baixa	2.177	29,6
	Média	3.207	43,5
	Alta	1.983	26,9
	<i>Base</i>	7.367	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Nota: APR - Áreas predominantemente rurais, AMU - Áreas mediamente urbanas, APU - Áreas predominantemente urbanas.

Família, leitura e livros

	Sim	Não	Total	
			%	n
Ver os familiares a ler livros	61,1	38,9	100	7.367
Ouvir os familiares a ler livros em voz alta	34,3	65,7	100	7.367
Ouvir os familiares a contar histórias	64,5	35,5	100	7.367
Ir com os familiares a livrarias e bibliotecas	38,3	61,7	100	7.367
Ouvir os familiares falarem dos livros que leem	45,6	54,4	100	7.367

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Nota: Variáveis utilizadas para a construção do indicador composto **“Relação da família com a leitura”**

[RFL = varia entre 0 e 5); Fraca = 0 a 1,66 - Média = 1,67 a 3,33 – Forte = 3,34 a 5]

A Casa, a Família, os Livros e a Leitura

O que têm em casa

(% de “sim” para cada item)

	Feminino	Masculino	Todos
Internet	98,0	97,4	97,7
Um sítio calmo para estudar	85,3	81,3	83,3
Um dicionário	84,1	81,1	82,6
Uma secretária só para si	81,6	78,3	79,9
Uma ou várias estantes com livros	78,6	72,4	75,5
Um quarto só para si	66,2	64,3	65,2
Um computador só para si	57,6	54,5	56,0

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Itens ordenados segundo ordem decrescente da % da coluna “Todos”

[n=7.367]

Que equipamentos têm em casa

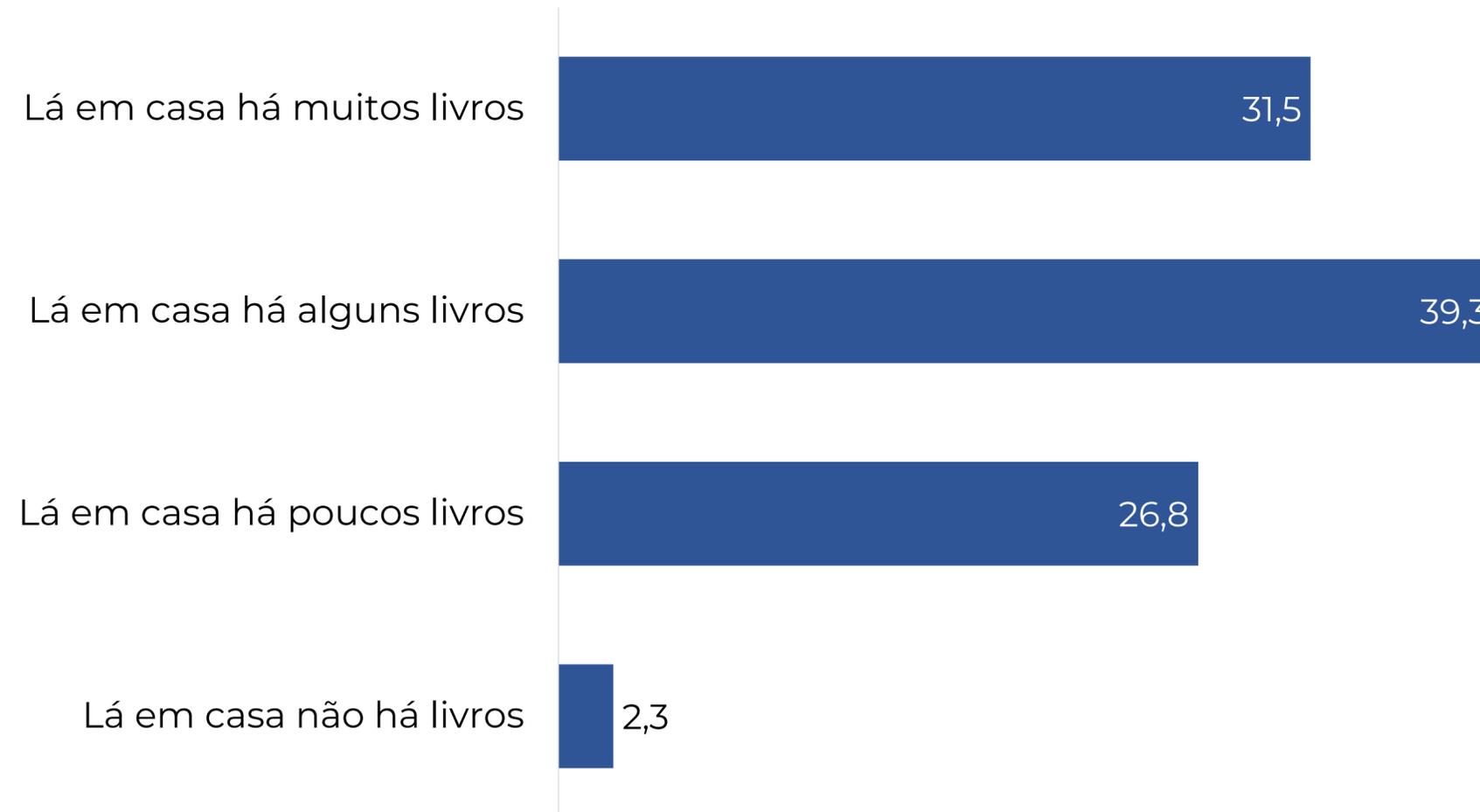
(% de “sim” para cada equipamento)

	Feminino	Masculino	Todos
Televisores	98,0	97,6	97,8
Telemóveis com acesso à internet (por exemplo, smartphones)	96,1	95,0	95,5
Computadores (computador de secretária ou portátil)	90,4	88,5	89,5
Tablets (por exemplo, iPad® ou outro)	78,9	74,0	76,4
Consola de jogos	52,5	78,3	65,5

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=7.367]

Sem contar com os livros da escola, quantos livros há em casa

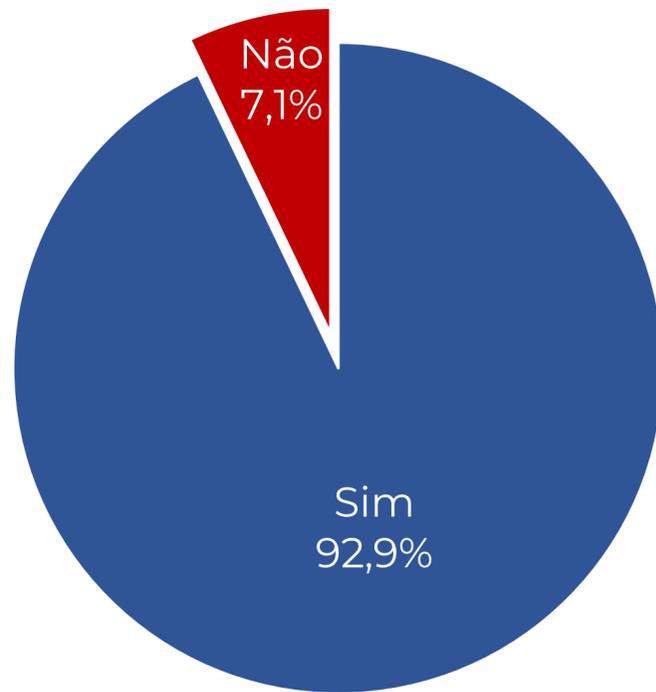
(percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=7.367]

Importância da leitura de livros

Costumam dizer-te que é importante leres livros?



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=7.367]

Quem costuma dizer-te que é importante leres livros?

(% de respostas "sim")

Mãe	92,2
Pai	73,9
Avó/Avô	58,9
Outro(s) familiar(es)	52,3
Amigos	33,7
Professores	95,6

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
Base: Respostas "Sim" à pergunta: "Costumam dizer-te que é importante leres livros?"
[n=6.846]

Costumam receber livros de oferta (percentagem)

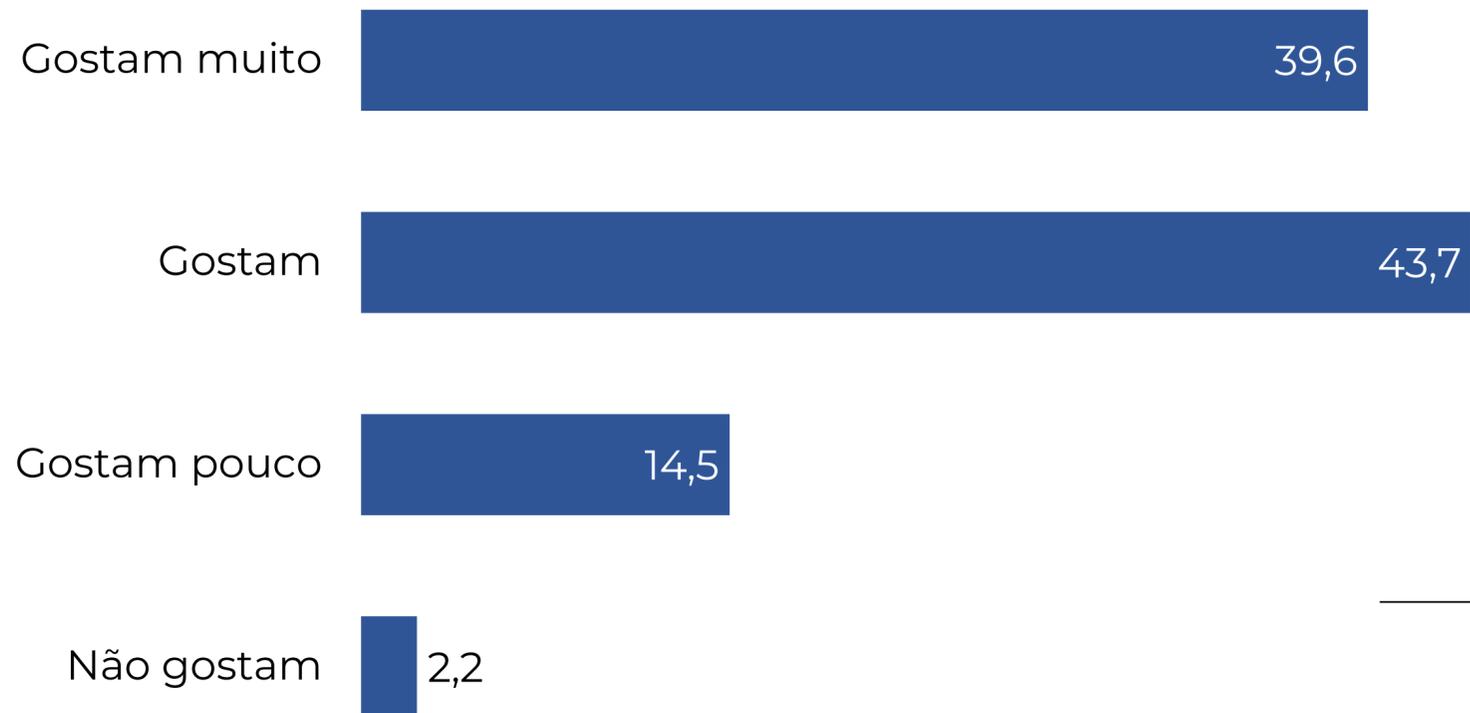
		Sim	Não	Total	
Sexo	Feminino	79,4	20,6	100	
	Masculino	70,1	29,9	100	
Idade	≤ 8 anos	76,0	24,0	100	
	9 anos	76,1	23,9	100	
	10 anos	73,2	26,8	100	
	≥ 11 anos	59,3	40,7	100	
Ano de escolaridade	3.º ano	74,3	25,7	100	
	4.º ano	75,1	24,9	100	
Natureza do est. de ensino	Público	73,3	26,7	100	
	Privado	87,6	12,4	100	
Região de Residência (NUTS II)	Norte	76,4	23,6	100	
	Centro	80,8	19,2	100	
	AML	67,4	32,6	100	
	Alentejo	76,6	23,4	100	
	Algarve	74,2	25,8	100	
Tipologia de áreas urbanas	APR	80,0	20,0	100	
	AMU	72,2	27,8	100	
	APU	73,9	26,1	100	
Relação da família com a leitura	Fraca	57,1	42,9	100	
	Média	77,0	23,0	100	
	Forte	90,4	9,6	100	
		<i>Todos</i>	74,7	25,3	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Notas: APR - Áreas predominantemente rurais, AMU - Áreas mediamente urbanas, APU - Áreas predominantemente urbanas.

[n=7.367]

Gostam de ler livros (percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=7.367]

	Não gostam ou gostam pouco	Gostam ou gostam muito	Total
Feminino	10,5	89,5	100
Masculino	22,7	77,3	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=7.367]

Representações sobre a leitura de livros

O que pensam acerca da leitura de livros (percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Nota: Somatório da % das respostas "Concordo" e "Concordo muito"
[n=7.367]

O que pensam acerca da leitura de livros

(% de concordância)

		É divertido	É fácil	Quando começo a ler não consigo parar	Tento ler, mas distraio-me	Cansa-me	Não tenho tempo	Só leio quando sou obrigado
Sexo	Feminino	91,3	82,3	59,0	24,1	12,2	11,2	7,7
	Masculino	82,7	78,9	43,7	32,9	17,5	16,0	15,1
Idade	≤ 8 anos	88,4	80,8	55,4	26,2	12,7	13,9	11,4
	9 anos	88,0	81,8	51,6	28,2	14,9	13,0	10,8
	10 anos	85,0	80,1	48,3	29,3	16,1	13,3	11,0
	≥ 11 anos	78,3	65,5	41,9	41,9	20,5	22,9	22,1
	<i>Todos</i>	87,0	80,6	51,3	28,5	14,9	13,6	11,4

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Notas: % resultante do somatório das respostas “Concordo” e “Concordo muito”
[n=7.367]

A Escola, os Livros e a Leitura

Relação com a biblioteca escolar

- 90,4% dos inquiridos têm biblioteca escolar
- Desses, 94,5% afirmam já ter estado na biblioteca da escola e, destes...

Trouxeram livros da biblioteca da escola para ler em casa

83,3%

Leram livros na biblioteca da escola

87,0%

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
Nota: % de respostas "Sim"
[n=6.296]

Estiveram na biblioteca da escola

(% de respostas "sim")

Sexo	Feminino	95,2
	Masculino	93,9
Idade	≤ 8 anos	94,3
	9 anos	94,4
	10 anos	95,4
	≥ 11 anos	91,9
Ano de escolaridade	3.º ano	94,6
	4.º ano	94,5
Natureza do estabelecimento de ensino	Público	96,7
	Privado	77,1
Região de Residência (NUTS II)	Norte	91,2
	Centro	93,8
	AML	96,0
	Alentejo	95,8
	Algarve	97,0
Tipologia de áreas urbanas	APR	95,8
	AMU	96,2
	APU	93,9
Relação da família com a leitura	Fraca	93,7
	Média	94,5
	Forte	95,5
<i>Todos</i>		94,5

Relação com a biblioteca escolar segundo quantidade de livros em casa

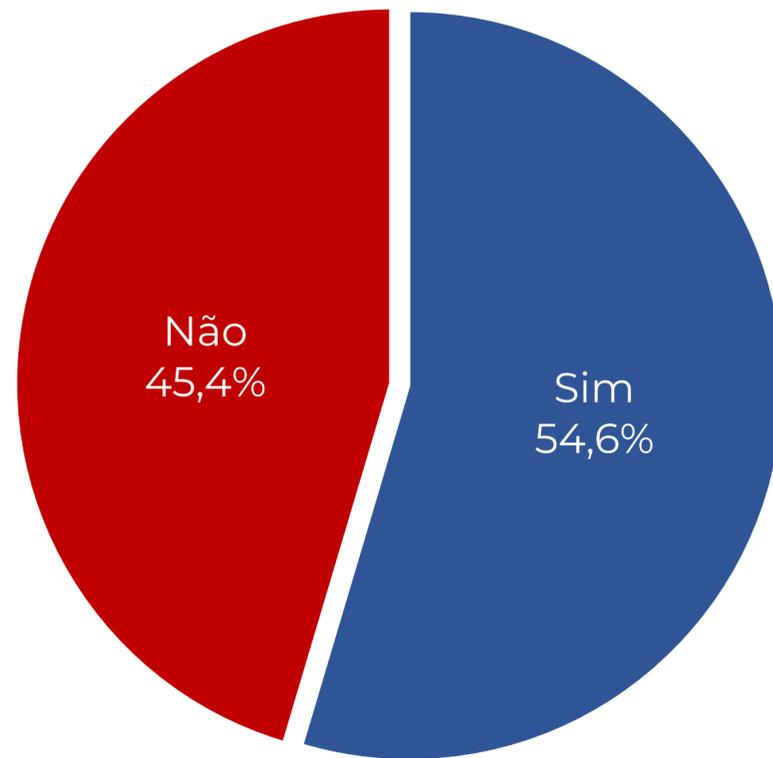
(% de respostas "Sim")

	Alguma vez leste livros na biblioteca da tua escola?
Lá em casa não há livros	80,4
Lá em casa há poucos livros	86,1
Lá em casa há alguns livros	87,8
Lá em casa há muitos livros	87,3

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=6.296]

Atividades relacionadas com a leitura nas aulas (percentagem)

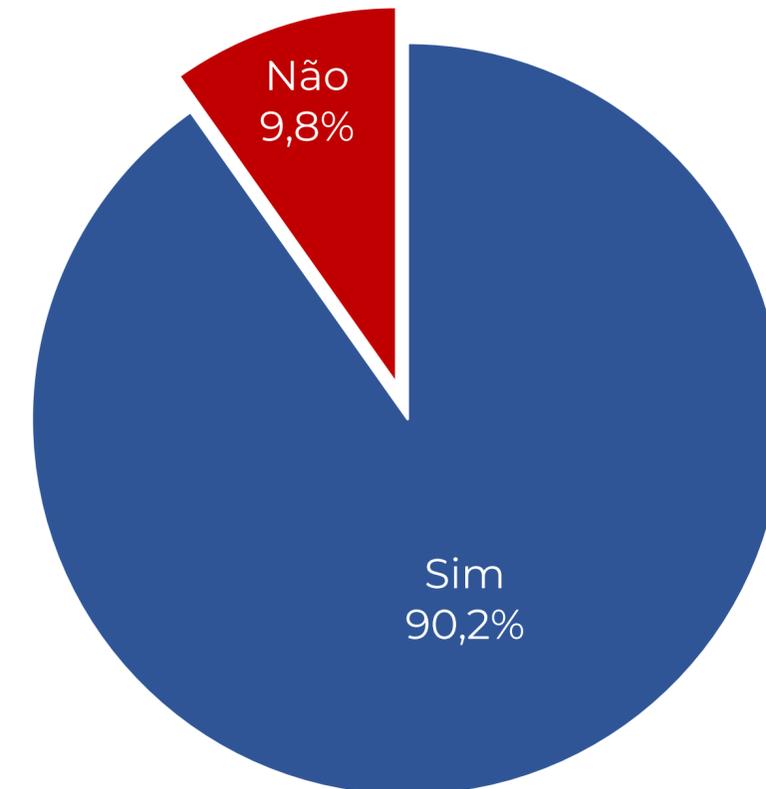
Troca de livros na turma (antes da COVID-19)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

[n=7.367]

O professor costuma ler livros em voz alta nas aulas



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

[n=7.367]

**A Leitura de Livros
nos 12 meses anteriores à inquirição**

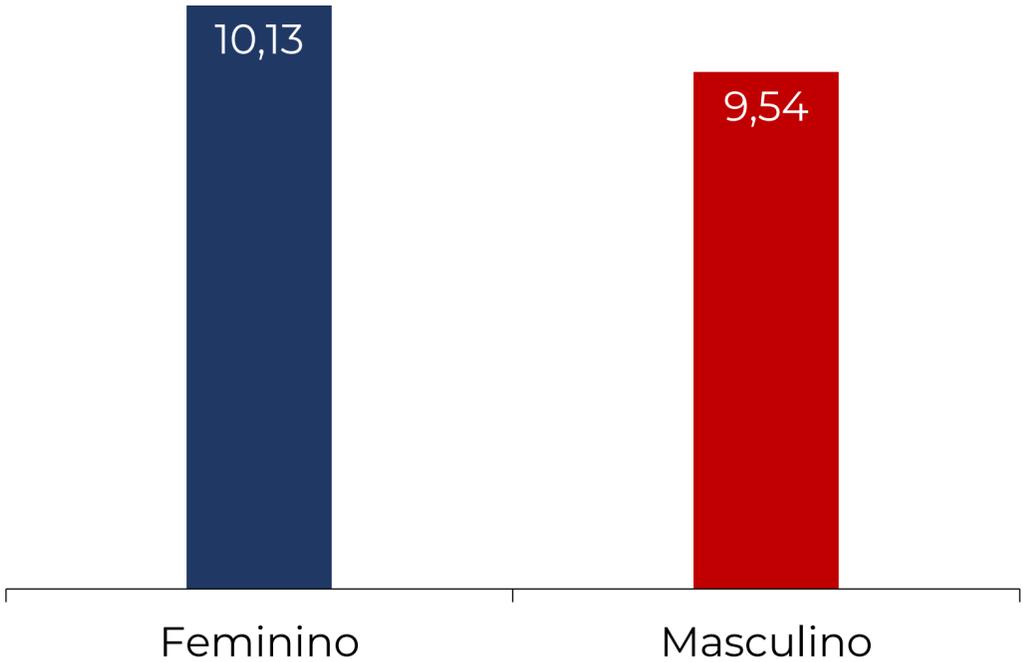
Quantos livros leram ao longo dos últimos 12 meses (sem ser escolares)

	%
Nenhum	3,2
1 a 3 livros	30,8
4 a 10 livros	34,5
≥ 11 livros	31,5
	<i>Total</i> 100,0

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=7.367]

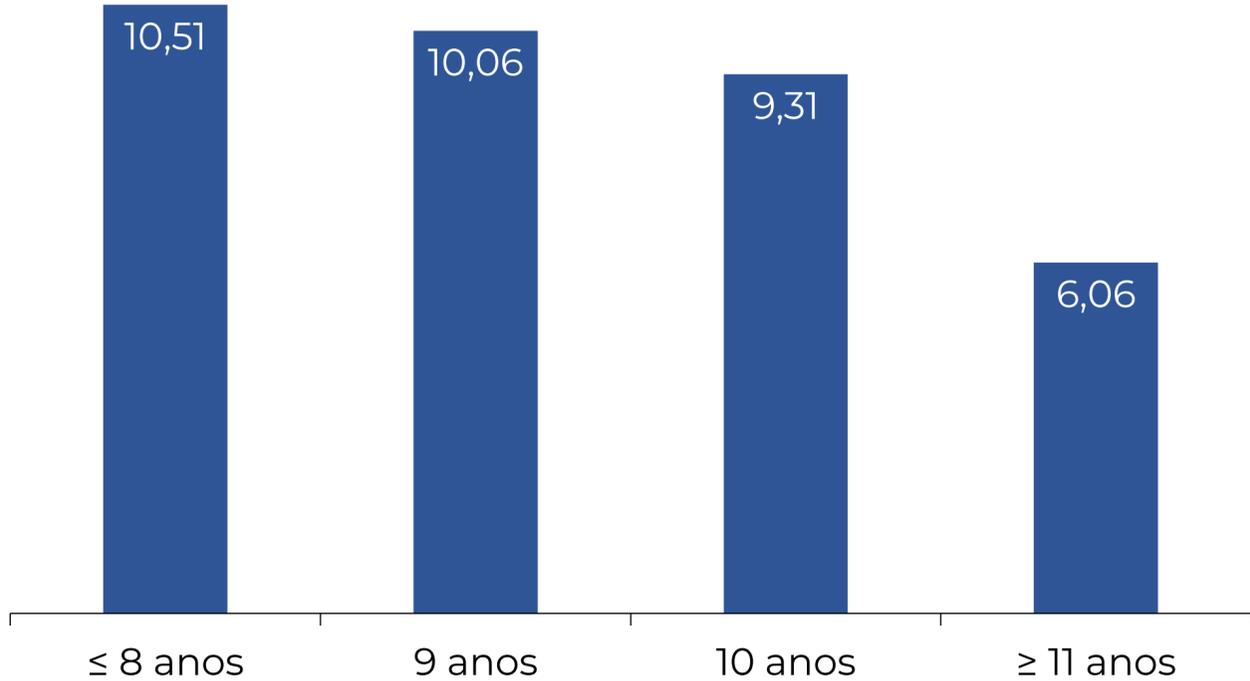
Leitura de livros nos últimos 12 meses

Número médio de livros lidos nos últimos 12 meses, sem contar com os manuais escolares, segundo o sexo



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
 Média global: 9,83

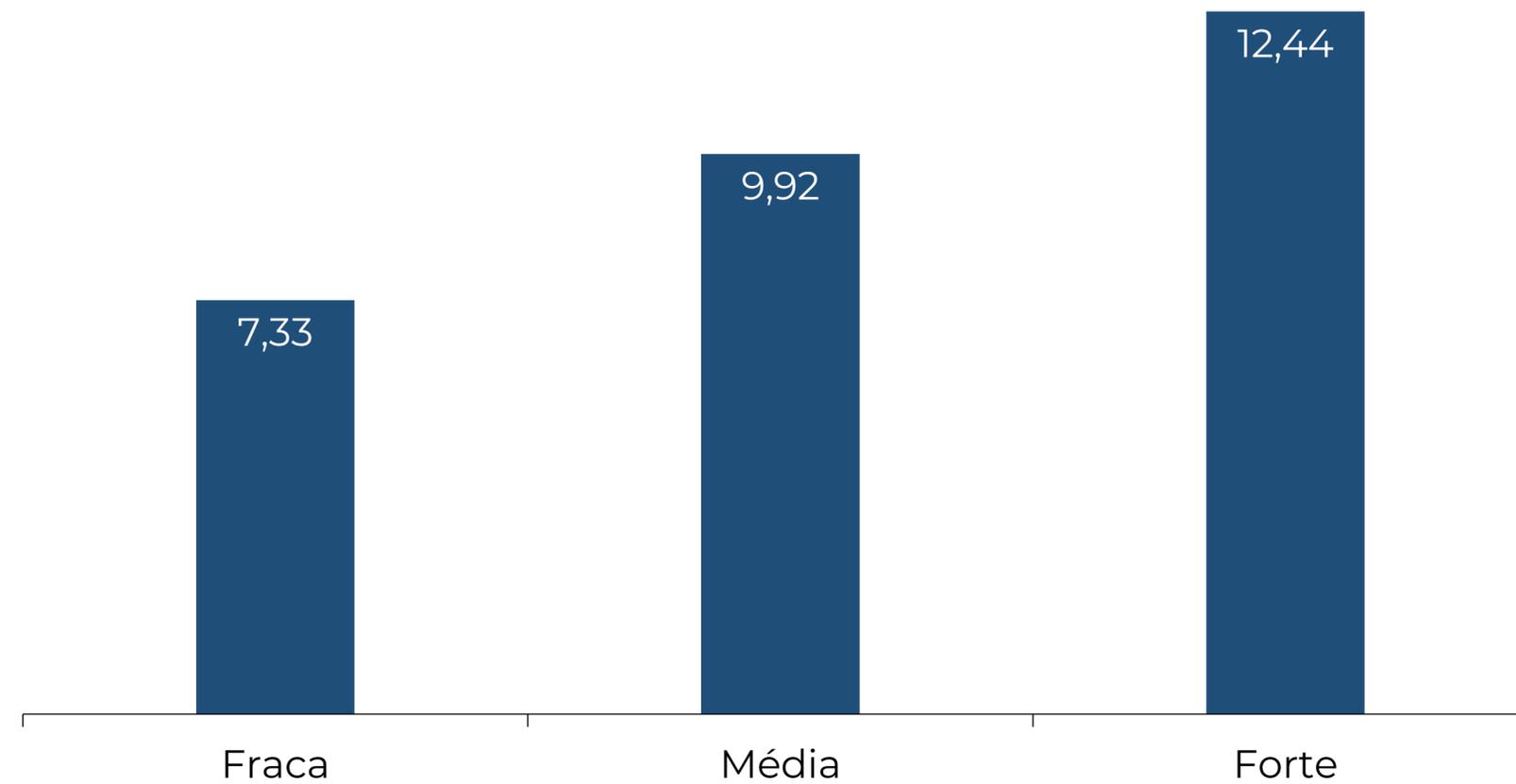
Número médio de livros lidos nos últimos 12 meses, sem contar com os manuais escolares, segundo a idade



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
 Média global: 9,83

Leitura de livros nos últimos 12 meses

Número médio de livros lidos nos últimos 12 meses, sem contar com os manuais escolares, **segundo a intensidade da *relação da família com a leitura***



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
Média global: 9,83

**A Leitura em casa
durante a pandemia**

Enquanto estiveram em casa por causa da COVID-19:

	%
Leram menos livros	22,3
Leram mais livros	44,5
Não leram mais, nem menos livros. Foi igual	33,2
<i>Total</i>	100,0

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=7.367]

Leitura de livros durante a COVID-19 (percentagem)

		Leram mais	Leram menos	Não leram mais, nem menos	Total
Sexo	Feminino	51,0	20,0	29,0	100
	Masculino	38,1	24,5	37,4	100
Idade	≤ 8 anos	47,7	21,8	30,4	100
	9 anos	45,6	21,7	32,7	100
	10 anos	40,9	23,2	35,9	100
	≥ 11 anos	34,9	26,0	39,1	100
Relação da família com a leitura	Fraca	27,7	29,2	43,1	100
	Média	45,2	22,3	32,4	100
	Forte	61,9	14,6	23,6	100
<i>Todos</i>		44,5	22,3	33,2	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=7.367]

**A Leitura de livros
à data da inquirição**

Estão a ler, neste momento, algum livro

(percentagem de respostas “Sim”)

Sexo	Feminino	59,0
	Masculino	47,7
Idade	≤ 8 anos	51,5
	9 anos	55,0
	10 anos	53,1
	≥ 11 anos	43,4
Ano de escolaridade	3.º ano	51,8
	4.º ano	54,6
Natureza do estabelecimento de ensino	Público	50,6
	Privado	77,2
Região de Residência (NUTS II)	Norte	60,1
	Centro	52,3
	AML	53,3
	Alentejo	46,2
	Algarve	50,8
Tipologia de áreas urbanas	APR	57,6
	AMU	49,1
	APU	53,1
Relação da família com a leitura	Fraca	39,8
	Média	55,1
	Forte	65,2
<i>Todos</i>		53,3

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

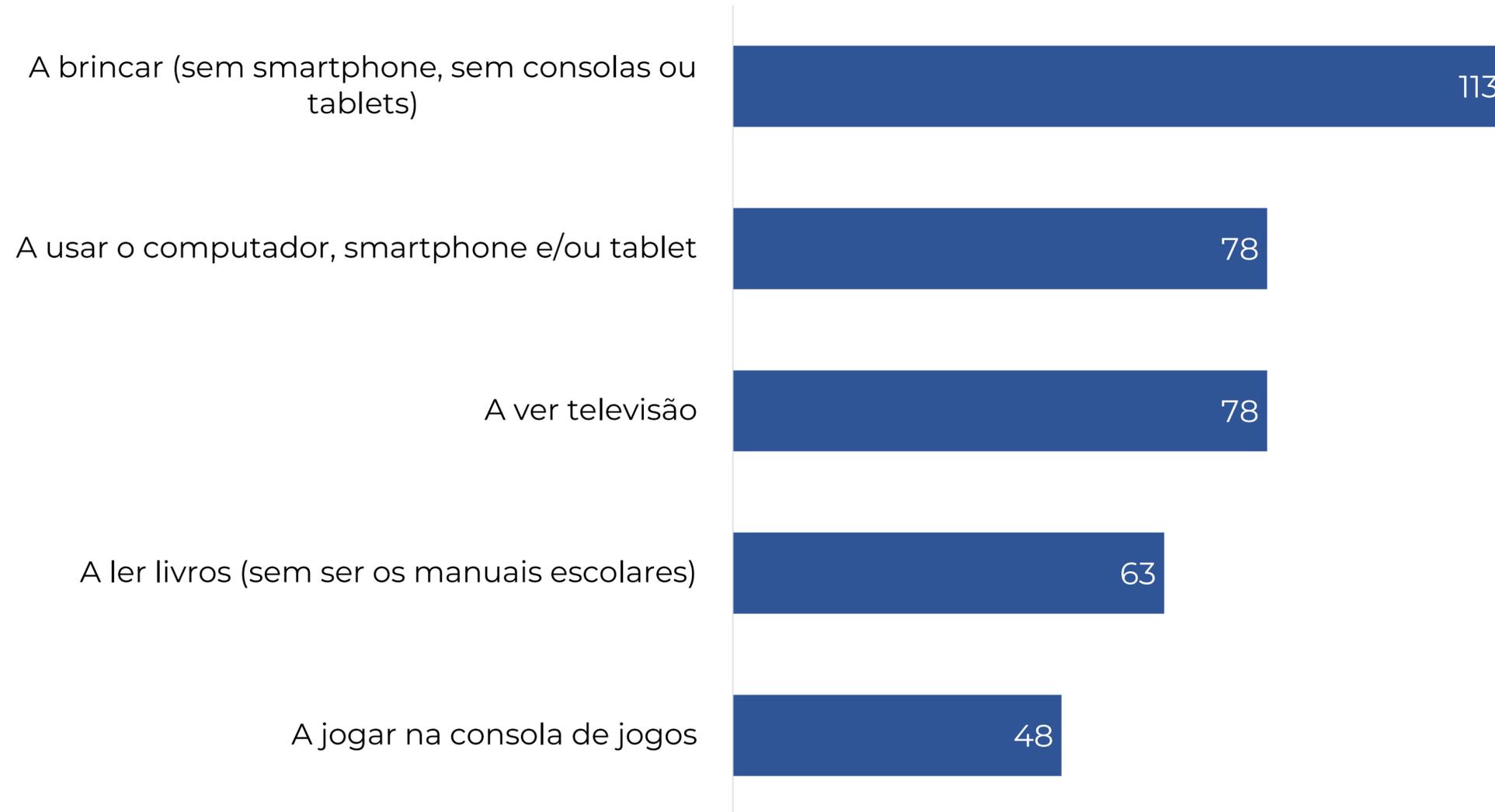
Nota: APR - Áreas predominantemente rurais, AMU - Áreas mediamente urbanas, APU - Áreas predominantemente urbanas.

[n=7.367]

Ocupação do tempo

Num dia normal de escola, como ocupam o tempo

(média em minutos)

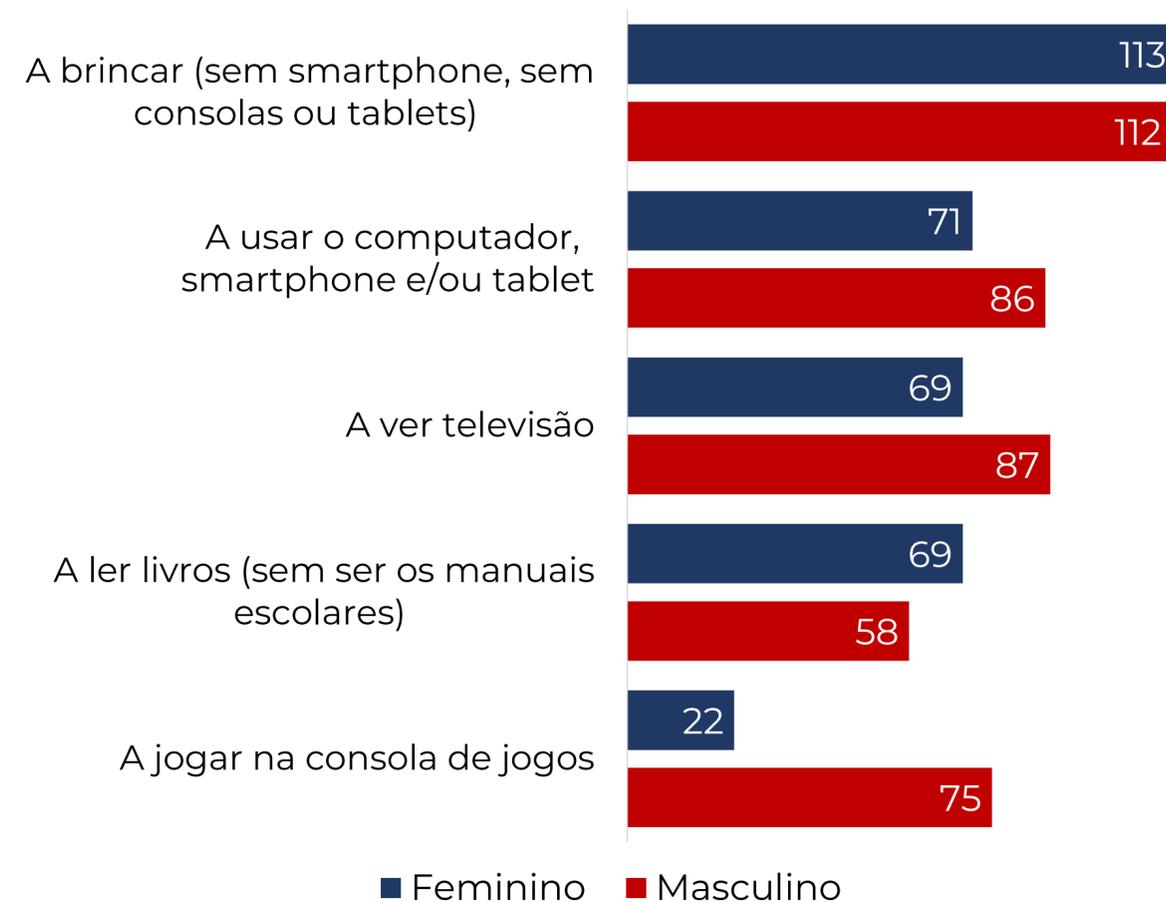


Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Num dia normal de escola, como ocupam o tempo

(média em minutos)

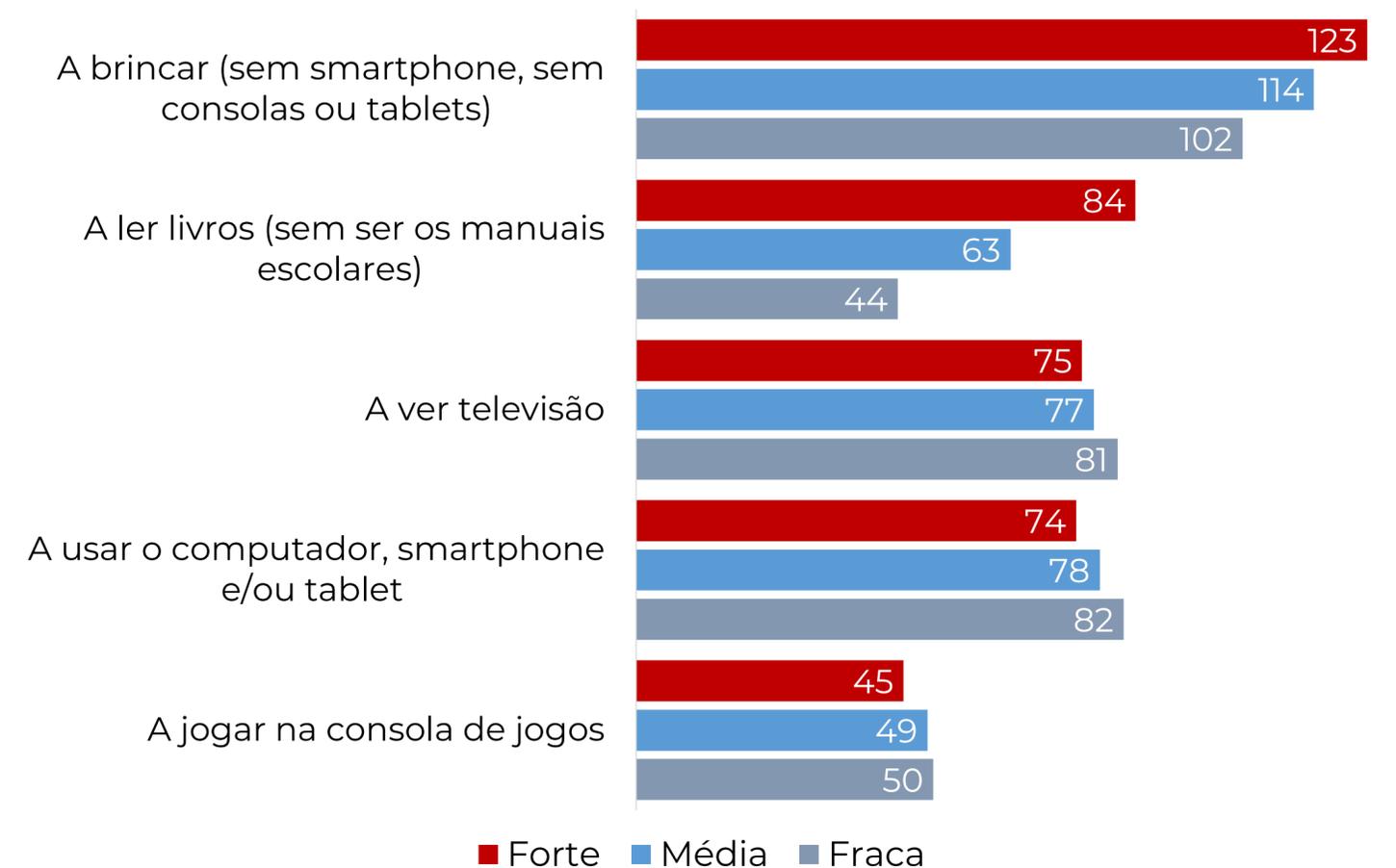
Ocupação do tempo segundo o sexo do aluno



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Nota: Ocupações por ordem decrescente da categoria "Feminino"

Ocupação do tempo segundo a intensidade da relação da família com a leitura



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Nota: Ocupações por ordem decrescente da categoria "Forte"

Resultados

2.º Ciclo Ensino Básico

Caraterização dos inquiridos do 2.º CEB

		n	%
Sexo	Feminino	2.724	49,9
	Masculino	2.736	50,1
Idade	≤ 10 anos	1.434	26,3
	11 anos	2.534	46,4
	12 anos	1.275	23,4
	≥ 13 anos	217	4,0
Ano de escolaridade	5.º ano	2.852	52,2
	6.º ano	2.608	47,8
Natureza do estabelecimento de ensino	Público	4.642	85,0
	Privado	818	15,0
Região de Residência (NUTS II)	Norte	1.027	18,8
	Centro	1.352	24,8
	AML	1.285	23,5
	Alentejo	800	14,7
	Algarve	996	18,2
Tipologia das áreas urbanas	APR	1.014	18,6
	AMU	831	15,2
	APU	3.615	66,2
Relação da família com a leitura	Fraca	2.578	47,2
	Média	2.170	39,7
	Forte	712	13,0
	<i>Base</i>	5.460	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Família, leitura e livros

	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Total	
				%	n
Ver os teus familiares a ler livros	25,7	54,5	19,9	100	5.460
Ouvir os teus familiares a ler livros em voz alta	61,0	30,8	8,1	100	5.460
Ouvir os teus familiares a contar histórias	26,2	46,2	27,6	100	5.460
Ir com os teus familiares a livrarias e bibliotecas	51,2	39,6	9,2	100	5.460
Ouvir os teus familiares falarem dos livros que leem	40,2	41,5	18,3	100	5.460

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Nota: Variáveis utilizadas para a construção do indicador composto "**Relação da família com a leitura**"

[RFL = varia entre 0 e 10; Fraca = 0 a 3,33 - Média = 3,34 a 6,66 – Forte = 6,67 a 10]

A Casa, a Família, os Livros e a Leitura

O que têm em casa

(% de “sim” para cada item)

	Feminino	Masculino	Todos
Internet em casa	98,8	98,7	98,7
Uma secretária para estudar	90,1	88,5	89,3
Um sítio calmo para estudar	91,2	87,2	89,2
Um dicionário	91,3	85,3	88,3
Uma ou várias estantes com livros	80,7	73,8	77,2
Um quarto só para si	74,0	73,4	73,7
Um computador só para si	74,0	73,0	73,5

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Itens ordenados segundo ordem decrescente da % da coluna “Todos”

[n=5.460]

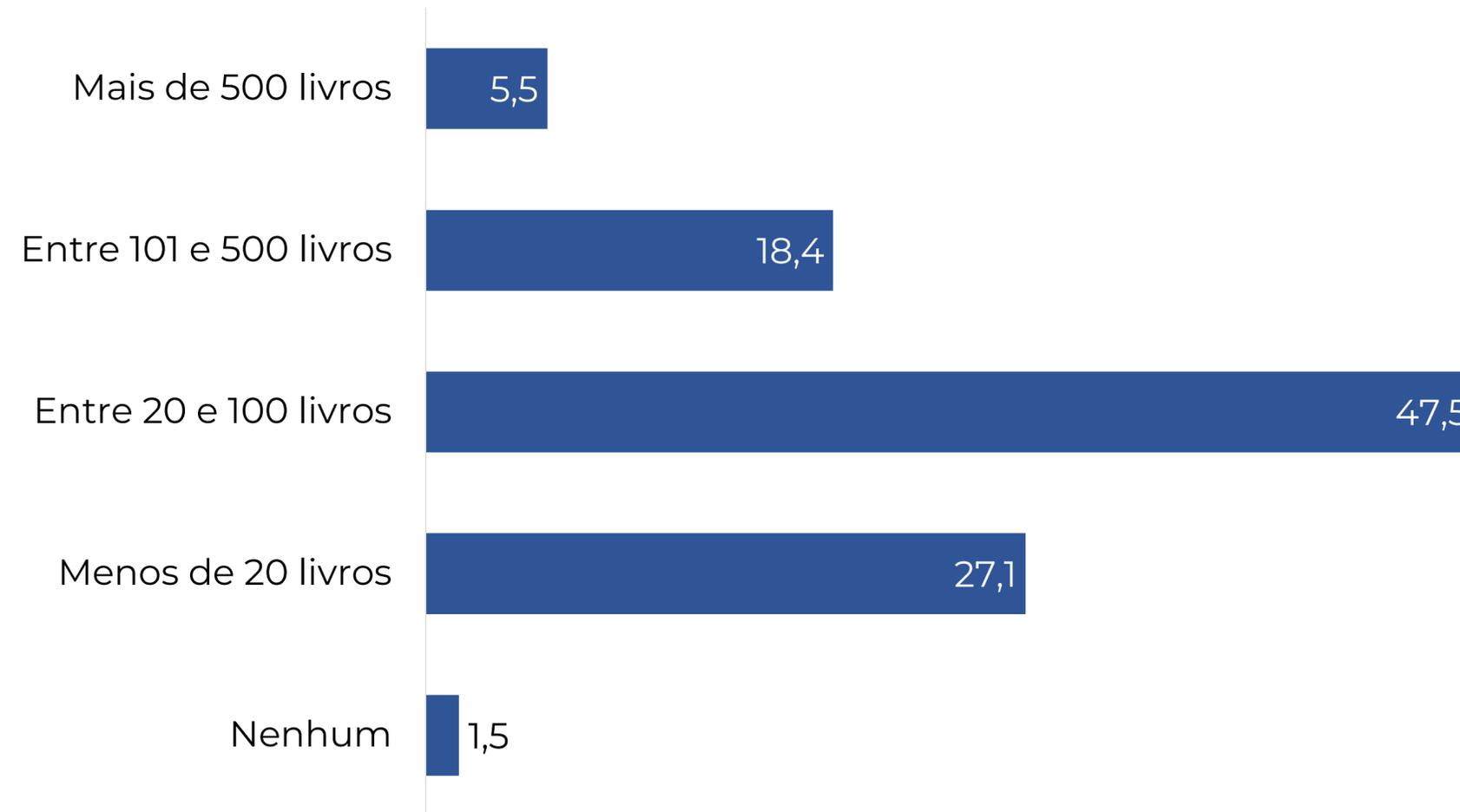
Que equipamentos têm em casa
 (% de “pelo menos um” para cada equipamento)

	Feminino	Masculino	Todos
Televisores	99,0	98,6	98,8
Telemóveis com acesso à internet (por exemplo, smartphones)	98,1	98,5	98,3
Computadores (computador de secretária ou portátil)	94,7	93,7	94,2
Tablets (por exemplo, iPad® ou outro)	75,9	71,4	73,6
Consola de jogos	56,5	83,7	70,1

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
 [n=5.460]

Sem contar com os livros da escola, quantos livros há em casa dos alunos

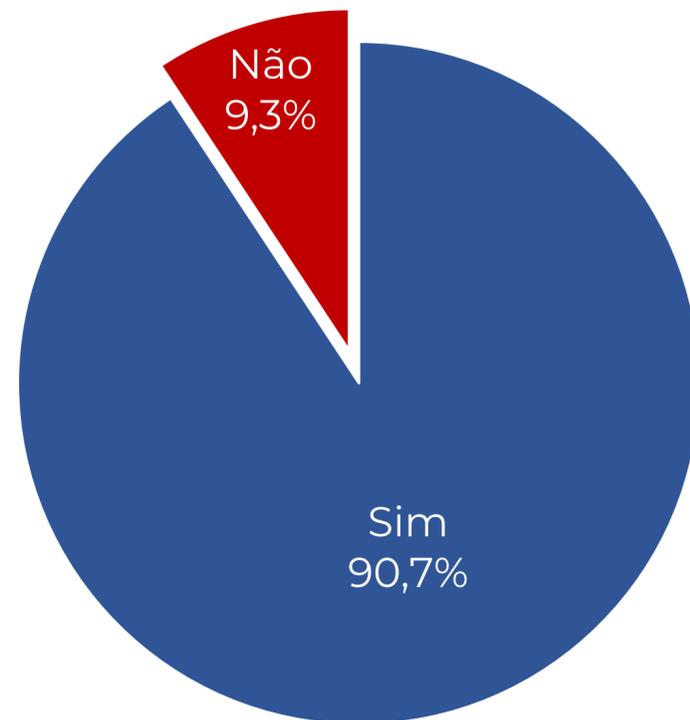
(percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=5.460]

Importância de ler livros

Costumam dizer-te que é importante leres livros?



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=5.460]

Quem costuma dizer-te que é importante leres livros?

(% de respostas "sim")

Mãe	91,4
Pai	73,3
Avó/Avô	63,7
Outro(s) familiar(es)	58,7
Amigos	27,2
Professores	93,8

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Base: Respostas "Sim" à pergunta: "Costumam dizer-te que é importante leres livros?"

[n=5.460]

Costumam receber livros de oferta (percentagem)

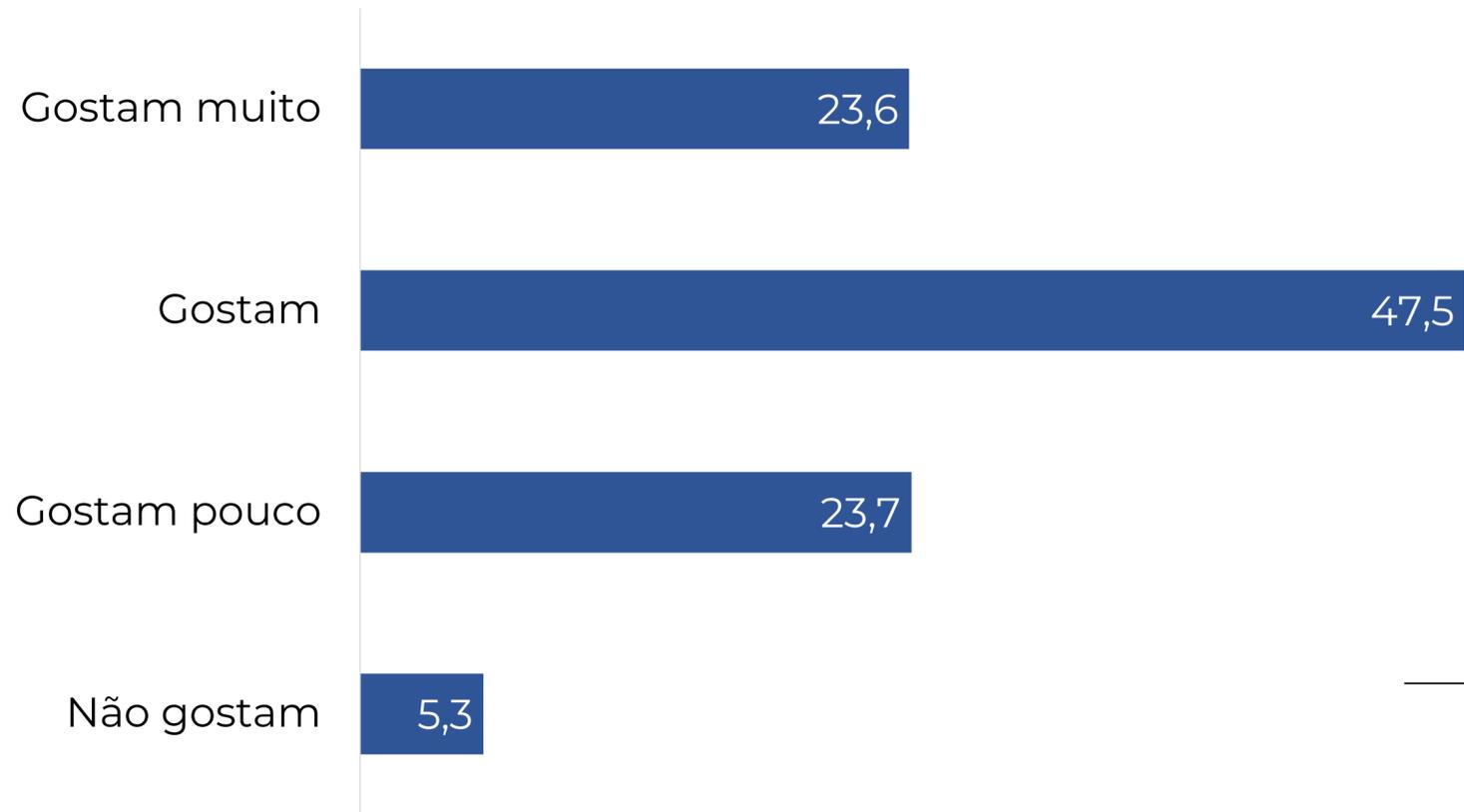
		Sim	Não	Total	
Sexo	Feminino	80,0	20,0	100	
	Masculino	67,1	32,9	100	
Idade	≤ 10 anos	79,5	20,5	100	
	11 anos	75,2	24,8	100	
	12 anos	67,8	32,2	100	
	≥ 13 anos	47,9	52,1	100	
Ano de escolaridade	5.º ano	75,8	24,2	100	
	6.º ano	71,1	28,9	100	
Natureza do est. de ensino	Público	71,8	28,2	100	
	Privado	83,4	16,6	100	
Região de Residência (NUTS II)	Norte	70,4	29,6	100	
	Centro	78,1	21,9	100	
	AML	72,1	27,9	100	
	Alentejo	74,6	25,4	100	
	Algarve	71,5	28,5	100	
Tipologia de áreas urbanas	APR	76,4	23,6	100	
	AMU	72,3	27,7	100	
	APU	73,0	27,0	100	
Relação da família com a leitura	Fraca	61,9	38,1	100	
	Média	81,3	18,7	100	
	Forte	91,6	8,4	100	
		<i>Todos</i>	73,5	26,5	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Notas: APR - Áreas predominantemente rurais, AMU - Áreas mediamente urbanas, APU - Áreas predominantemente urbanas.

[n=5.460]

Gostam de ler livros (percentagem)

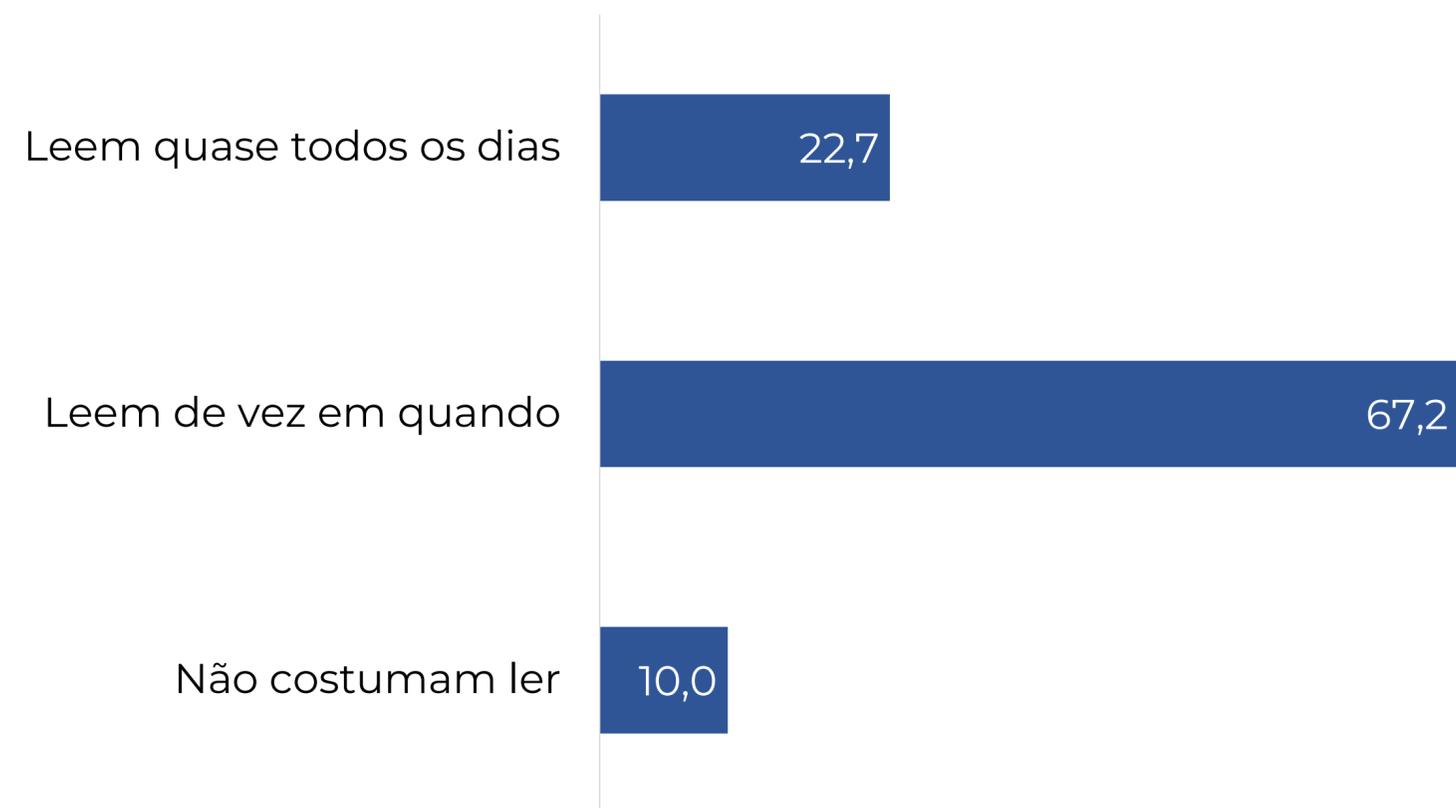


Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=5.460]

	Não gostam ou gostam pouco	Gostam ou gostam muito	Total
Feminino	20,3	79,7	100
Masculino	37,5	62,5	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=5.460]

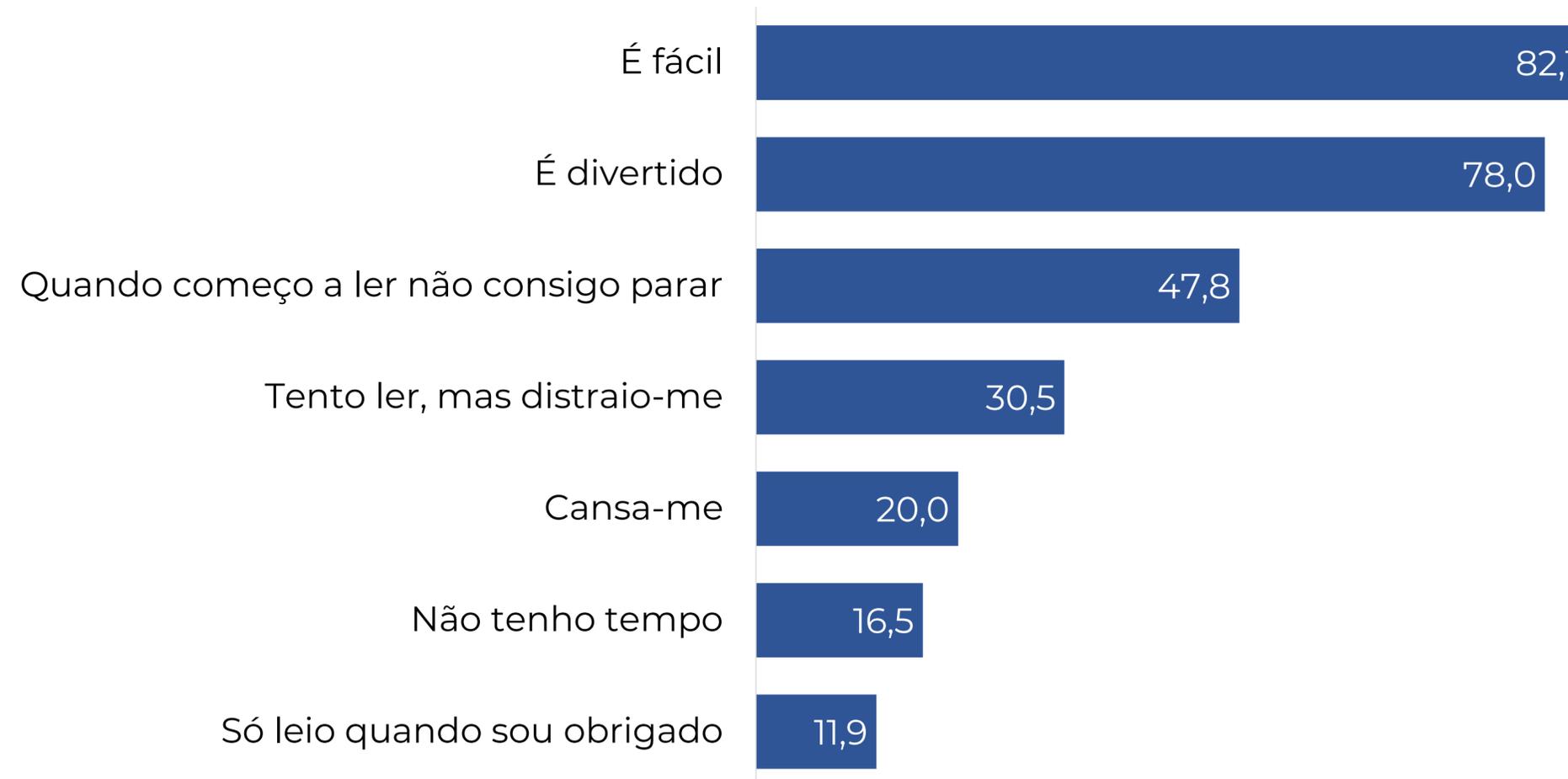
Leitura de livros (percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=5.460]

Representações sobre a leitura de livros

O que pensam acerca da leitura de livros (percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Nota: Somatório da % das respostas “Concordo” e “Concordo muito”

[n=5.460]

O que pensam acerca da leitura de livros

(% de concordância)

		É fácil	É divertido	Quando começo a ler não consigo parar	Tento ler, mas distraio-me	Cansa-me	Não tenho tempo	Só leio quando sou obrigado
Sexo	Feminino	83,9	84,3	56,8	25,4	15,3	13,8	6,9
	Masculino	80,3	71,8	38,8	35,5	24,8	19,2	16,9
Idade	≤ 10 anos	84,8	83,4	52,2	25,0	16,9	14,2	8,3
	11 anos	83,1	78,6	48,4	31,4	20,4	15,6	11,9
	12 anos	80,0	74,1	44,2	32,8	21,2	19,1	14,0
	≥ 13 anos	65,0	58,9	32,3	44,3	30,9	27,2	24,4
	<i>Todos</i>	82,1	78,0	47,8	30,5	20,0	16,5	11,9

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Notas: % resultante do somatório das respostas “Concordo” e “Concordo muito”

[n=5.460]

A Escola, os Livros e a Leitura

Relação com a biblioteca escolar

- 0,9% afirma não existir biblioteca escolar;
- 2,9% declara não ter estado na biblioteca da escola;
- 96,3% afirma já ter estado na biblioteca da escola.

Motivos para ir à biblioteca

(% de respostas "Sim")

Para procurar livros para ler nos tempos livres	48,8
Para preparar trabalhos escolares	42,1
Para passar o tempo	41,1
Para levar livros para casa	39,8
Para ir à Internet	32,6
Para acompanhar o professor numa atividade escolar	26,8
Para ler livros sobre matérias das aulas	26,1
Para ler livros não escolares	19,1
Para ler jornais ou revistas	3,5

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Nota: Motivos por ordem decrescente

[n=5.460]

Estiveram na biblioteca escolar segundo quantidade de livros em casa

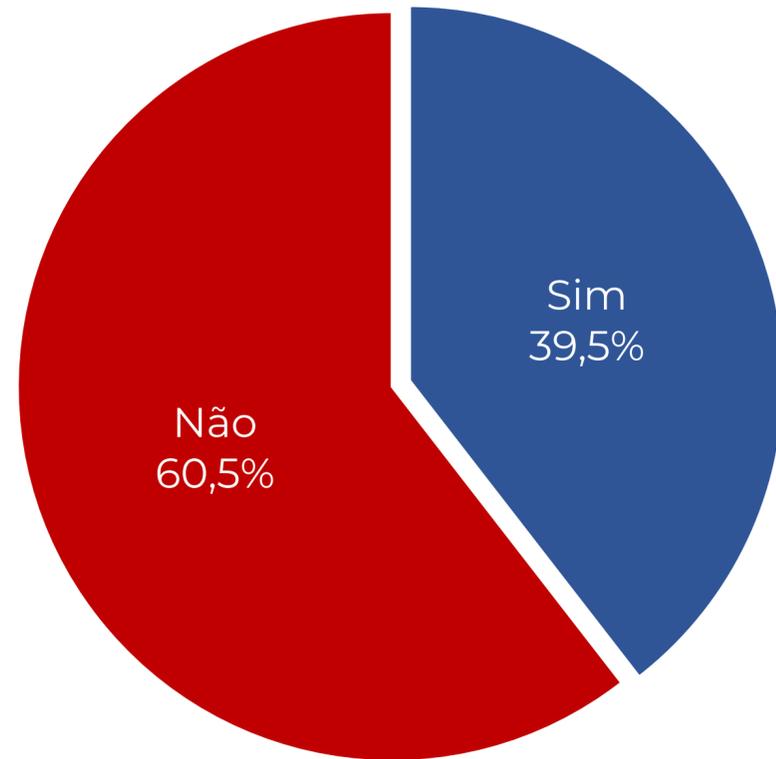
(% de respostas "Sim")

Nenhum	85,5
Menos de 20 livros	95,5
Entre 20 e 100 livros	96,7
Entre 101 e 500 livros	97,0
Mais de 500 livros	96,7

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=5.460]

Atividades relacionadas com a leitura nas aulas *(percentagem)*

Troca de livros na turma (antes da COVID-19)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

[n=5.460]

O professor costuma ler livros em voz alta nas aulas



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

[n=5.460]

**A Leitura de Livros
nos 12 meses anteriores à inquirição**

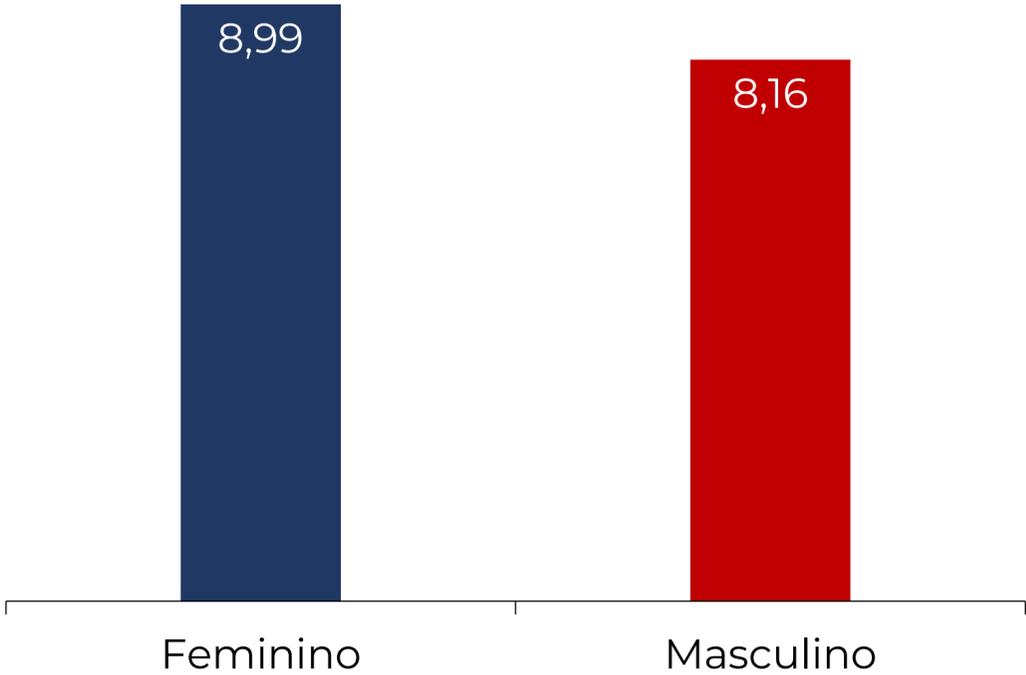
Quantos livros leram ao longo dos últimos 12 meses (sem ser escolares)

	%
Nenhum	3,6
1 a 3 livros	38,2
4 a 10 livros	32,9
≥ 11 livros	25,3
<i>Total</i>	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=5.460]

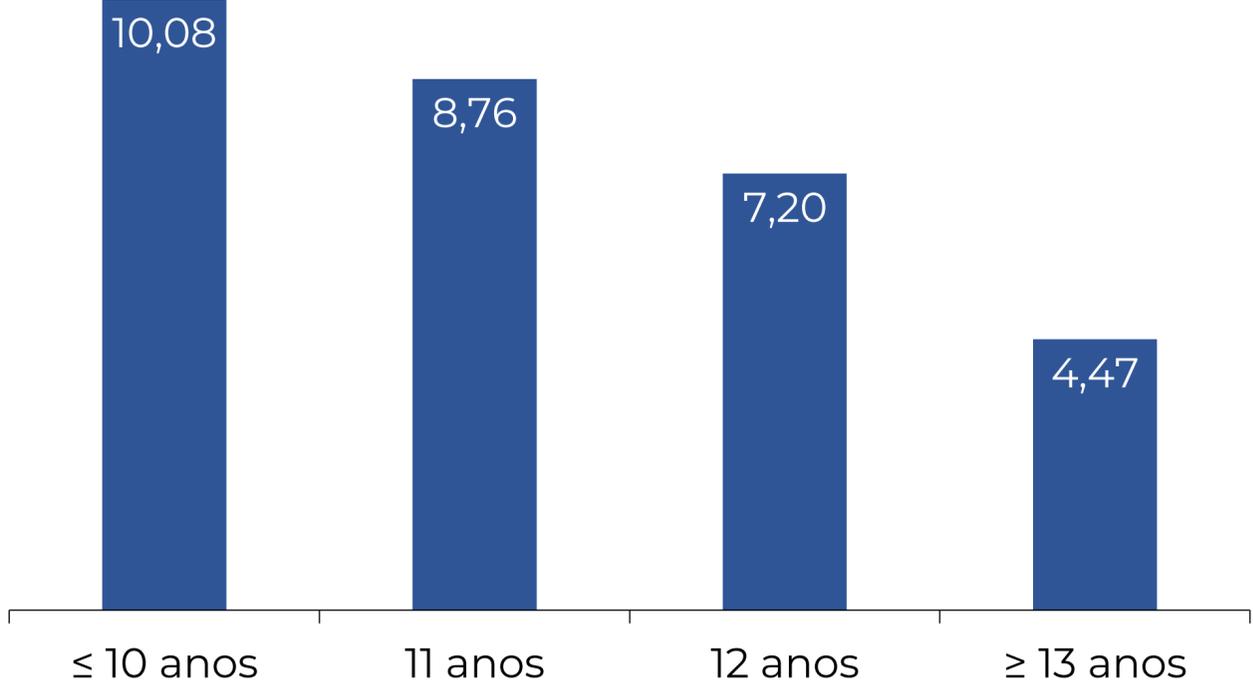
Leitura de livros nos últimos 12 meses

Número médio de livros lidos nos últimos 12 meses, sem contar com os manuais escolares, segundo o sexo



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
 Média global: 8,57

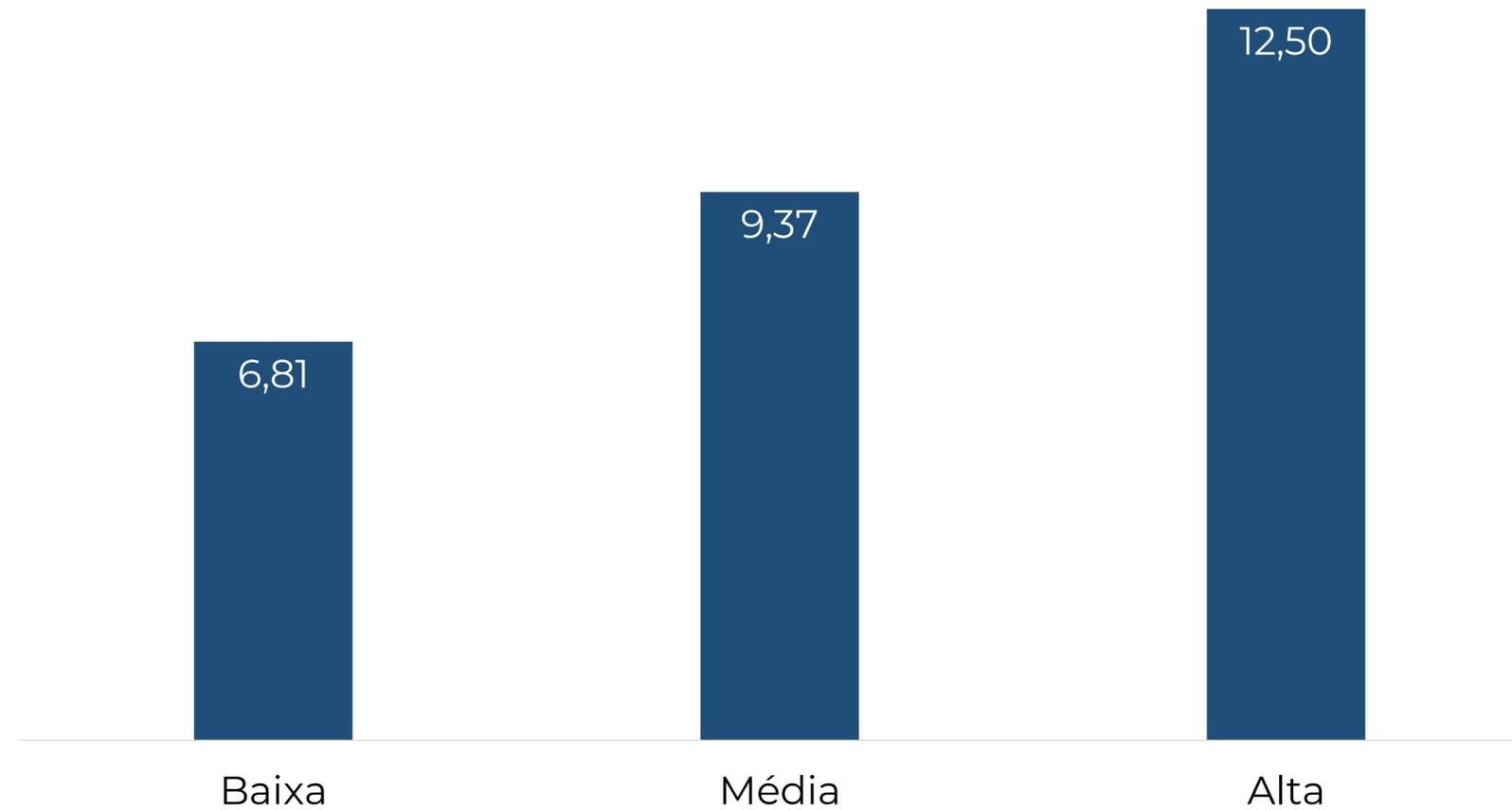
Número médio de livros lidos nos últimos 12 meses, sem contar com os manuais escolares, segundo a idade



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
 Média global: 8,57

Leitura de livros nos últimos 12 meses

Número médio de livros lidos nos últimos 12 meses, sem contar com os manuais escolares, segundo a intensidade da *relação da família com a leitura*



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
Média global: 8,57

**A Leitura em casa
durante a pandemia**

Enquanto estiveram em casa por causa da COVID-19, os alunos:

	%
Leram menos livros	21,9
Leram mais livros	39,6
Não leram mais, nem menos livros. Foi igual	38,5
	<i>Total</i> 100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=5.460]

Leitura de livros durante a COVID-19

(percentagem)

		Leram mais	Leram menos	Não leram mais, nem menos	Total
Sexo	Feminino	45,6	20,0	34,4	100
	Masculino	33,6	23,8	42,6	100
Idade	≤ 10 anos	45,2	20,4	34,4	100
	11 anos	40,1	21,4	38,6	100
	12 anos	34,8	23,8	41,3	100
	≥ 13 anos	24,4	27,2	48,4	100
Relação da família com a leitura	Fraca	26,4	26,3	47,3	100
	Média	46,5	20,0	33,5	100
	Forte	66,0	12,2	21,8	100
	<i>Todos</i>	39,6	21,9	38,5	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021
[n=5.460]

**A Leitura de livros
à data da inquirição**

Estão a ler, neste momento, algum livro

(percentagem de respostas “Sim”)

Sexo	Feminino	68,1
	Masculino	48,6
Idade	≤ 10 anos	61,5
	11 anos	59,4
	12 anos	55,3
	≥ 13 anos	42,9
Ano de escolaridade	5.º ano	58,8
	6.º ano	57,8
Natureza do estabelecimento de ensino	Público	55,4
	Privado	74,8
Região de Residência (NUTS II)	Norte	54,9
	Centro	61,8
	AML	63,3
	Alentejo	49,1
	Algarve	58,0
Tipologia de áreas urbanas	APR	56,4
	AMU	56,8
	APU	59,2
Relação da família com a leitura	Fraca	47,0
	Média	64,7
	Forte	79,8
	<i>Todos</i>	58,3

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

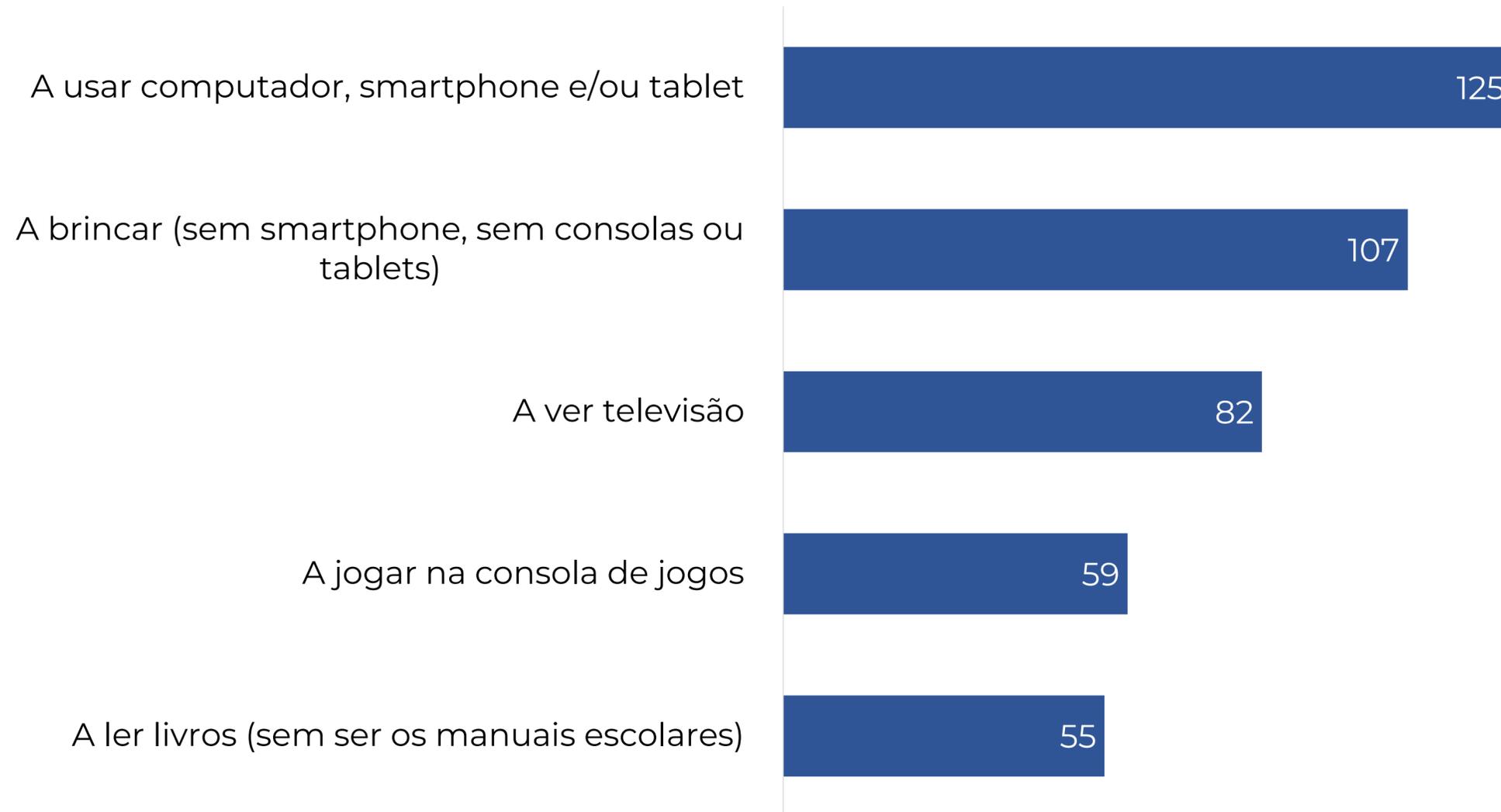
Nota: APR - Áreas predominantemente rurais, AMU - Áreas mediamente urbanas, APU - Áreas predominantemente urbanas.

[n=5.460]

Ocupação do tempo

Num dia normal de escola, como ocupam os alunos o tempo

(média em minutos)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Num dia normal de escola, como ocupam os alunos o tempo

(média em minutos)

		Usar o computador, smartphone e/ou tablet	Brincar (sem smartphone, consolas ou tablets)	Ver televisão	Jogar na consola de jogos	Ler livros (≠ escolares)
Sexo	Feminino	117	100	74	22	59
	Masculino	132	114	90	96	52
Idade	≤ 10 anos	109	110	76	50	60
	11 anos	125	107	83	60	56
	12 anos	138	101	83	65	50
	≥ 13 anos	149	119	103	78	44
Relação da família com a leitura	Fraca	138	95	84	64	42
	Média	115	111	79	56	60
	Forte	107	136	82	50	91
	<i>Todos</i>	125	107	82	59	55

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Regularidade do uso de computador, *smartphone* e/ou *tablet* (percentagem)

	Todos os dias ou quase	Uma ou duas vezes por semana	Uma ou duas vezes por mês	Não sei/ não me lembro	Total
Trocar mensagens escritas com amigos ou familiares	72,0	14,2	6,1	7,7	100
Ver o que outros põem nas redes sociais (WhatsApp, TikTok, Instagram, Facebook)	69,1	14,4	5,9	10,6	100
Ver vídeos	67,6	22,3	6,0	4,2	100
Ouvir música	62,4	22,3	8,1	7,2	100
Jogar	56,5	29,2	7,2	7,1	100
Estudar	45,5	36,6	9,3	8,6	100
Ler sobre assuntos que lhes interessam	44,1	28,9	12,0	14,9	100
Usas para os trabalhos de casa (por ex. através do Classroom, do Teams, do Meet, ou do Zoom)	35,5	35,9	13,0	15,6	100
Usar para ter aulas ou falar com os professores (por ex., através do Classroom, do Teams, do Meet ou do Zoom)	28,6	26,8	18,2	26,4	100
Por/partilhar coisas nas redes sociais (fotos, vídeos, comentários)	26,4	21,6	19,4	32,6	100
Ler notícias	21,7	23,3	18,5	36,4	100
Ler livros em formato digital (sem ser os manuais escolares)	12,8	22,4	22,5	42,2	100

Formato em que escrevem

Qual a afirmação que descreve melhor o formato em que escreve

	%
Eu nunca ou raramente escrevo	6,5
Geralmente escrevo no papel	36,3
Eu escrevo mais frequentemente em dispositivos digitais (por ex., e-reader, tablet, smartphone, computador)	21,3
Eu escrevo tão frequentemente em papel como em dispositivos digitais	35,9
<i>Total</i>	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

[n=5.460]

**Práticas de leitura dos estudantes
portugueses:
Perspetiva comparada dos níveis de ensino**

**Perspetiva comparada do 1.º e do 2.º
Ciclos do Ensino Básico**

Gostam de ler livros

(percentagem)

	1.º CEB	2.º CEB
Não gostam	2,2	5,3
Gostam pouco	14,5	23,7
Gostam	43,7	47,5
Gostam muito	39,6	23,6
<i>Total</i>	100	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

O que pensam acerca da leitura de livros (percentagem)

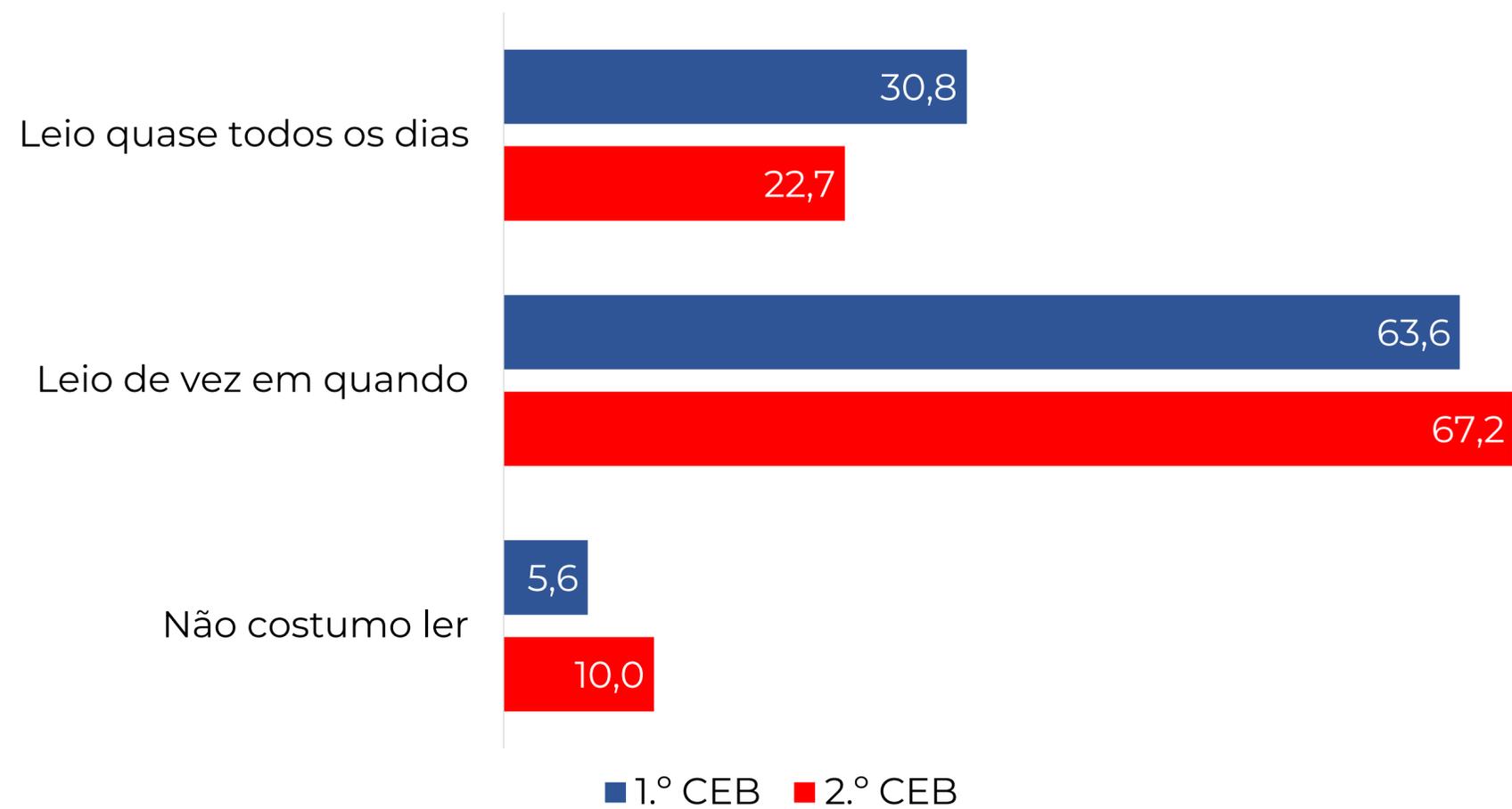


Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Notas: (i) Somatório das % às categorias “Concordo” e “Concordo muito”

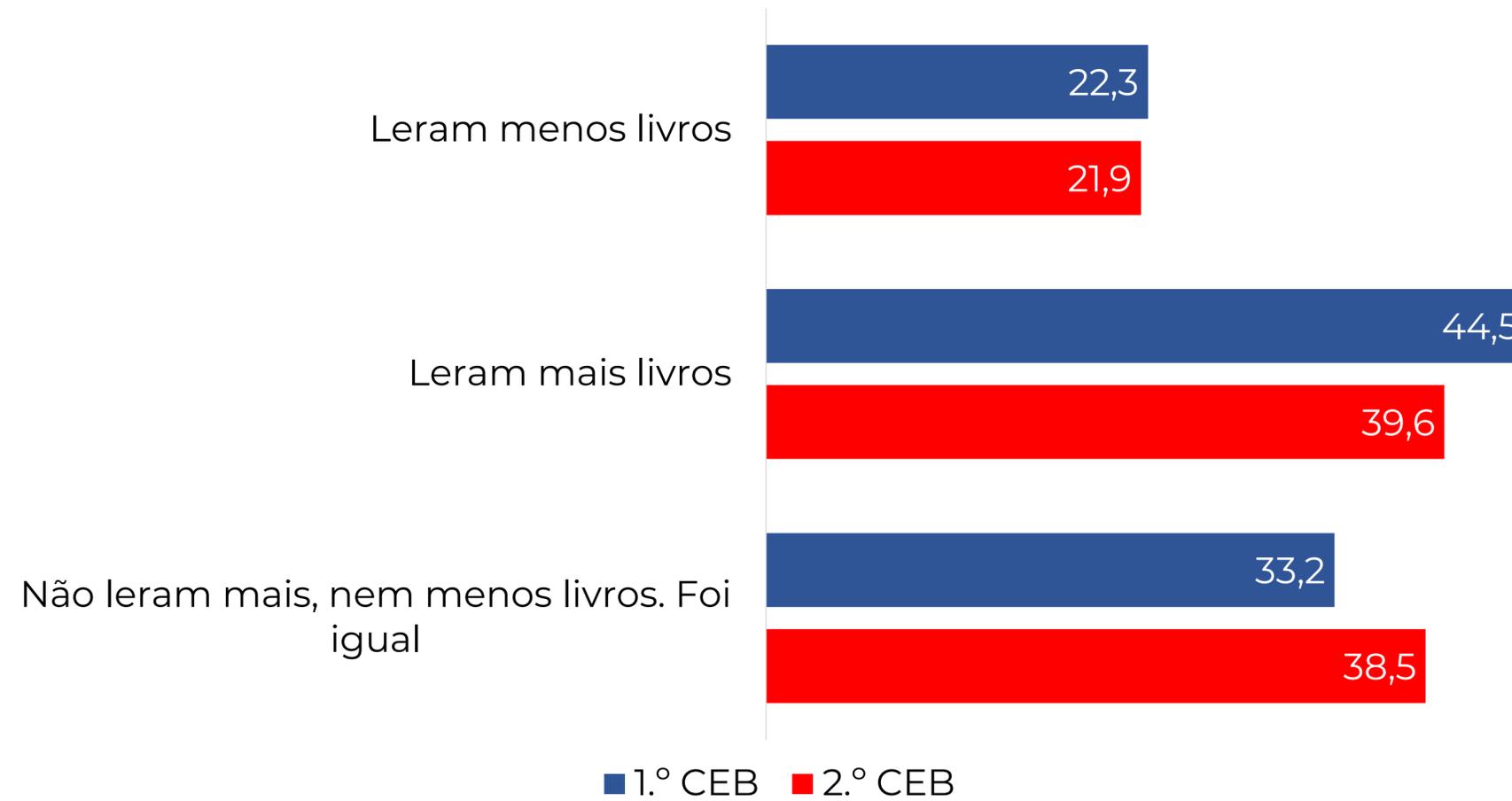
(ii) Opções de resposta por ordem decrescente 1.º CEB

Leitura de livros (percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Enquanto estiveram em casa nos períodos de confinamento devido à COVID-19 (percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Nos dias em que há, e nos dias em que não há escola, quanto tempo passam os alunos

(média minutos)

	1.º CEB			2.º CEB		
	Com escola	Sem escola	Dif. Sem / Com escola	Com escola	Sem escola	Dif. Sem / Com escola
A ler livros (sem ser os manuais escolares)	63	75	+ 12	55	64	+ 9
A ver televisão	78	115	+ 37	82	110	+ 28
A usar o computador, smartphone e/ou tablet	78	109	+ 31	125	149	+ 24
A jogar na consola de jogos	48	72	+ 24	59	85	+ 26
A brincar (sem smartphone, sem consolas ou tablets)	113	143	+ 30	107	130	+ 23

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2021

Nota: diferença em minutos

**Perspetiva comparada do 2.º, do 3.º
Ciclos e do Secundário**

Quantos livros há em casa

(percentagem)

	2.º CEB	3.º CEB	Secundário
Nenhum	1,5	0,6	0,8
Menos de 20 livros	27,1	26,1	27,3
Entre 20 e 100 livros	47,5	40,4	39,0
Entre 101 e 500 livros	18,4	26,5	26,4
Mais de 500 livros	5,5	6,4	6,4
<i>Total</i>	100	100	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2019_2021

Tempo dedicado por dia à leitura de livros, jornais ou revistas (percentagem)

	2.º CEB	3.º CEB	Secundário
30 minutos ou menos por dia	53,4	52,7	52,4
Mais de 30 minutos, mas menos de 1 hora por dia	31,9	28,7	25,2
1 a 2 horas por dia	12,3	12,3	14,9
Mais de 2 horas por dia	2,4	6,3	7,5
<i>Total</i>	100	100	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2019_2021

Formato em que escreve

(percentagem)

	2.º CEB	3.º CEB	Secundário
Eu nunca ou raramente escrevo	6,5	17,2	16,1
Geralmente escrevo no papel	36,3	38,7	32,1
Eu escrevo mais frequentemente em dispositivos digitais (por ex., e-reader, <i>tablet</i> , <i>smartphone</i> , computador)	21,3	19,3	24,1
Eu escrevo tão frequentemente em papel como em dispositivos digitais	35,9	24,8	27,7
<i>Total</i>	100	100	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2019_2021

Perspetiva comparada dos quatro níveis de ensino

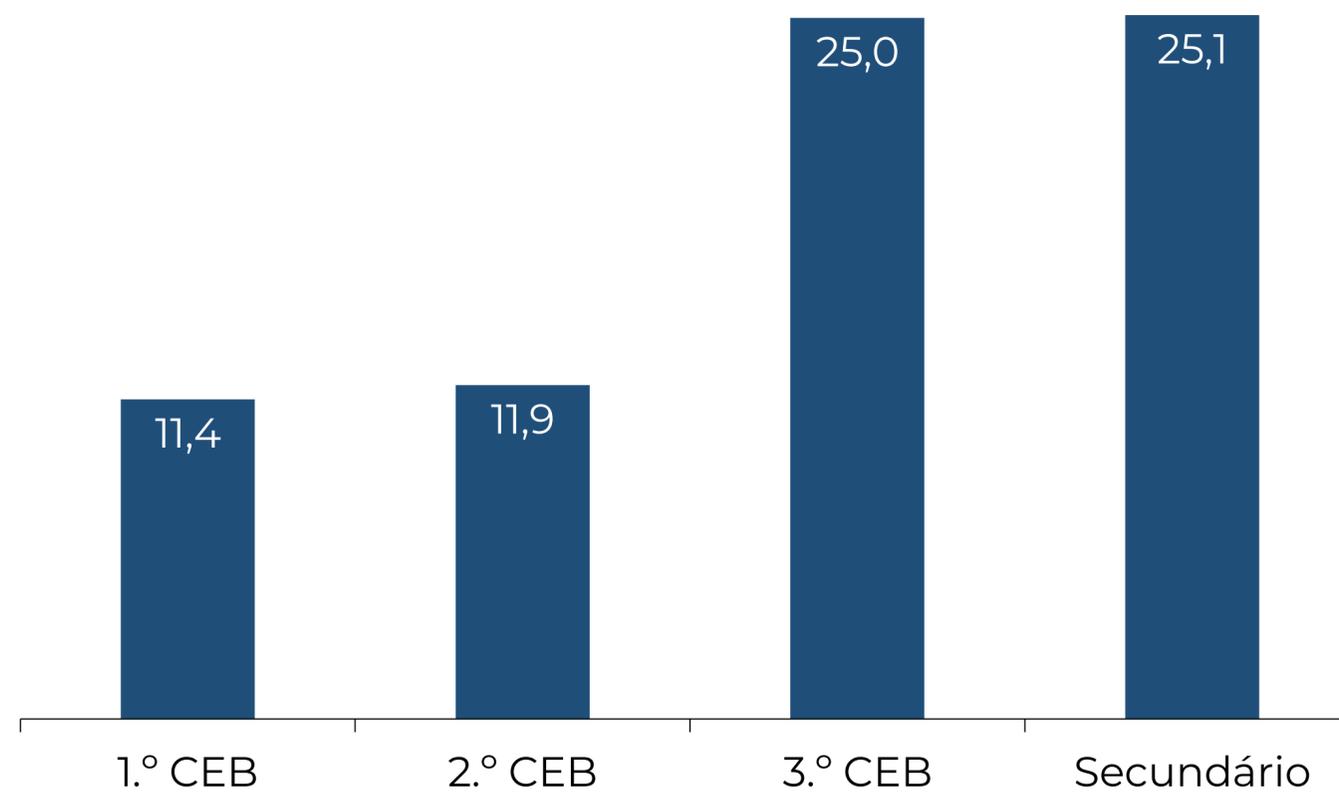
Relação da Família com a Leitura

(percentagem)

	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Secundário
Fraca	29,6	47,2	55,5	57,7
Média	43,5	39,8	36,3	34,4
Forte	26,9	13,0	8,2	7,9
<i>Total</i>	100	100	100	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2019_2021

Grau de concordância com a afirmação “Só leio se for obrigado” (percentagem)



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2019_2021

Nota: Somatório da % das respostas “Concordo” e “Concordo muito” (no 1.º e 2.º CEB), e “Concordo” e “Concordo totalmente” (no 3.º CEB e Secundário)

Livros lidos no último ano

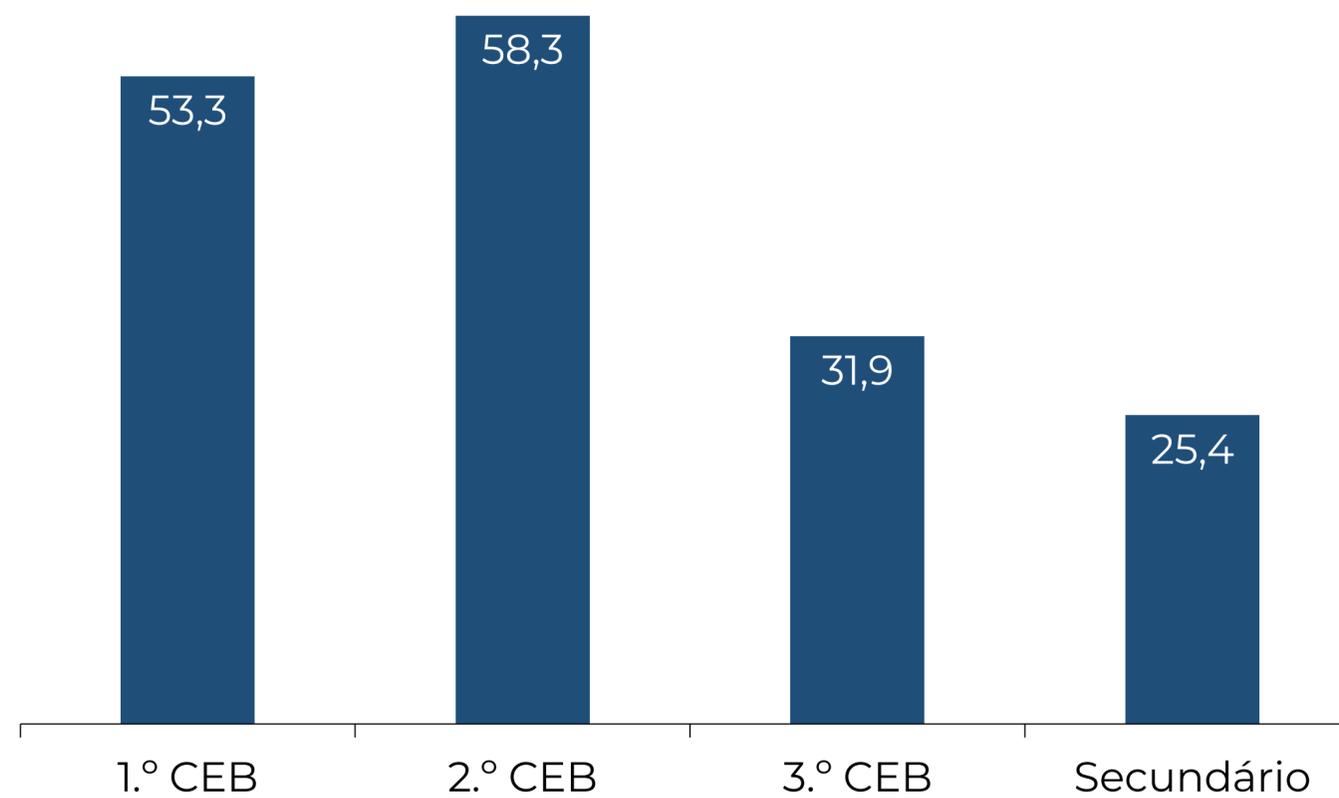
(percentagem)

	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Secundário
Nenhum	3,2	3,6	17,4	26,2
1-4 livros	30,8	38,2	45,8	48,8
5-10 livros	34,5	32,9	25,5	18,5
≥ 11 livros	31,5	25,3	11,4	6,5
<i>Total</i>	100	100	100	100

Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2019_2021

Estão a ler algum livro

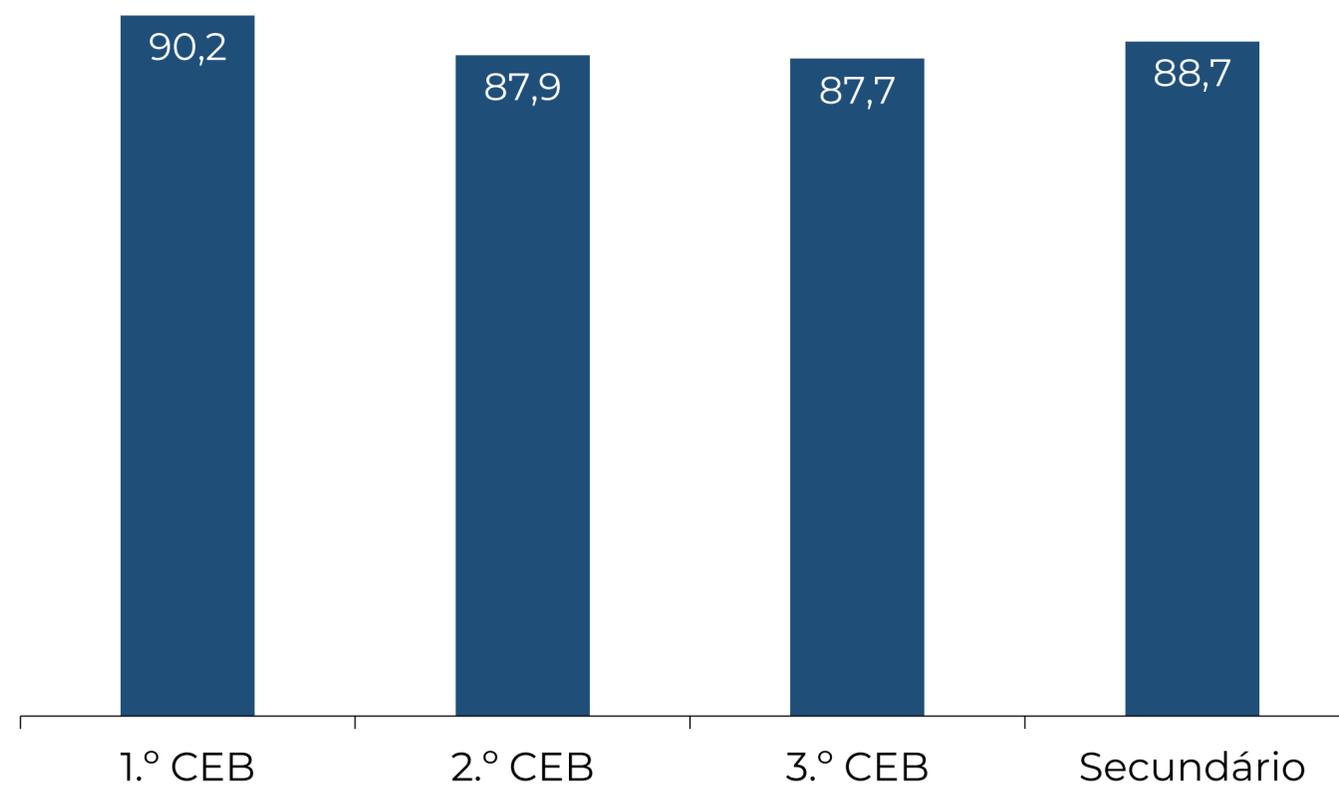
(% de respostas "Sim")



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2019_2021

O professor costuma ler livros em voz alta

(% de respostas "Sim")



Fonte: CIES-Iscte, PLEP_2019_2021

Principais conclusões

Principais conclusões

Os primeiros resultados do estudo agora apresentado para o 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico confirmam diversas regularidades do ponto de vista social e dos perfis de práticas de leitura dos estudantes portugueses e permitem identificar as tendências de evolução das práticas, em várias dimensões, nos vários ciclos e níveis, incluindo o 3.º ciclo e o secundário, inquiridos na primeira fase do estudo.

- **As raparigas declaram gostar mais de ler** e têm, em geral, níveis de práticas de leitura de livros superiores aos rapazes;
 - Registam **valores mais elevados nas condições existentes e nos incentivos à leitura em contexto familiar**.
- Verifica-se uma **associação negativa entre a leitura de livros e a idade/ ano /ciclo frequentado**: quanto mais velhos/à medida que avançam nos anos curriculares, mais baixos são os níveis de leitura de livros;
 - Este resultado **é mais visível nos/as alunos/as fora das idades esperadas da frequência escolar** (11 e mais anos no 1º ciclo; 13 e mais anos no 2º ciclo), contingentes (pequenos) marcados pela retenção escolar.

Principais conclusões (cont.)

- Em **contexto escolar, confirma-se a generalização da frequência das bibliotecas escolares**, em especial por parte dos alunos do ensino público;
 - Confirma-se a importância das **atividades de incentivo à leitura por parte dos professores.**
- **Nas fases de confinamento devido à COVID-19**, constata-se um efeito positivo na intensificação da leitura de livros, em particular nas raparigas e nos mais novos, que já liam mais;

Principais conclusões

(cont.)

- **O enfraquecimento da relação das famílias com a leitura ao longo dos ciclos de ensino.** Esta situação aumenta a complexidade do desafio colocado às escolas, exigindo o reforço de investimento na promoção de práticas de leitura de jovens e de adultos, o que poderá indicar a perda de influência da família.
- **O impacto das atividades relacionadas com a leitura e a escrita desenvolvidas em sala de aula nas práticas de leitura dos alunos (no 3º ciclo e secundário).** Quanto maior é a exposição às mencionadas atividades maior é o número de livros lidos;
 - Os dados mostram assim as vantagens do reforço da frequência destas atividades em contexto de sala de aula.

Principais conclusões (cont.)

- **O distanciamento face às bibliotecas escolares por parte dos alunos com menos livros em casa.** Os dados mostram que as bibliotecas escolares têm níveis de frequência muito elevados, seja qual for o indicador utilizado, mas revelam também que os alunos com mais livros em casa são aqueles que mais as frequentam. Este facto interpela as políticas públicas, convidando à identificação de segmentos sociais de intervenção prioritária.

Principais conclusões

- **As mudanças tecnológicas na última década.** O crescimento das redes sociais *online* e dos conteúdos digitais disponíveis foram acompanhados pela rápida adoção de *smartphones* e *tablets*, para além de computadores, com Internet móvel, que tornaram quase instantâneo o acesso aos conteúdos e o contacto entre pessoas.
 - Os dados mostram que o tempo que os alunos ocupam com estes equipamentos é muito superior ao ocupado com a televisão e (no que aqui mais interessa) com a leitura por prazer, o que evidencia usos da leitura mais desligados do suporte livro (impresso).
- **Os dados mostram também relativa familiaridade com a leitura e a escrita em suportes digitais,** acompanhando o rápido desenvolvimento da cultura de écran.

Referências bibliográficas

- Cardoso, Gustavo (coord.) (2013), *A Sociedade dos Ecrãs*, Lisboa, Tinta da China.
- Clark, Christine e Irene Picton (2020), *Children and young people's reading in 2020 before and during the COVID-19 lockdown*, Londres, National Literacy Trust.
- Comissão Europeia (2007), *Eurobarometer 278: European Cultural Values*, Bruxelas, Comissão Europeia.
- Comissão Europeia (2013), *Eurobarometer 399: Cultural Access and Participation*, Bruxelas, Comissão Europeia.
- Lopes, Miguel Ângelo, José Soares Neves e Patrícia Ávila (no prelo), "Leitura de livros em Portugal e na Europa. Tendências recentes numa perspetiva comparada".
- Martins, Hermínio e José Luis Garcia (2016), "A hegemonia cibertecnológica em curso - uma perspetiva crítica" em Martinho, Teresa Duarte, João Teixeira Lopes e José Luís Garcia (Orgs.), *Cultura e Digital em Portugal*, Porto, Afrontamento.
- OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>.
- OECD (2021), *21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>.
- Santos, Maria de Lourdes Lima dos (coord.) et al. (2007), *A Leitura em Portugal*, Lisboa, Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação (GEPE).

Obrigado!

cies _iscte

Centro de Investigação
e Estudos de Sociologia