

TRANSFORMAR A EDUCAÇÃO: DÁ VOZ ÀS TUAS IDEIAS!

**RECOMENDAÇÕES
PARA MELHORAR A ESCOLA**



EDUCAÇÃO



Transformar a educação: Dá voz às tuas ideias!

Recomendações para melhorar a escola.

Editor Rede de Bibliotecas Escolares – Ministério
da Educação
Avenida 24 de julho, 140
1399-025
Lisboa
www.rbe.mec.pt
rbe@rbe.mec.pt

Design gráfico Rede de Bibliotecas Escolares – Ministério
da Educação

janeiro de 2023

PORTUGAL. Rede de Bibliotecas Escolares

Transformar a educação: Dá voz às tuas ideias!
Recomendações para melhorar a escola.

CDU 027.8

ENQUADRAMENTO

Reconhecendo que a educação é um bem comum e que está na origem de todos os direitos humanos e do desenvolvimento sustentável (17 ODS) e que o desígnio da Agenda 2030 é “não deixar ninguém para trás”, no 75.º aniversário das Nações Unidas, o Secretário-Geral António Guterres convocou uma **Cimeira da Educação Transformadora** (*Transforming Education Summit – TES*), que se realizou em Nova Iorque, a 16, 17 e 19 de setembro de 2022.

A Cimeira foi precedida por um processo preparatório inclusivo e aberto, que incluiu consultas nacionais em mais de 100 países, entre os quais Portugal, e nas diversas instituições parceiras da comunidade internacional.

Desse processo resultaram 5 **Linhas de Ação Temática** (*Thematic Action Tracks*) globais que “destacam as áreas que exigem maior atenção e ação” e das quais a Rede de Bibliotecas Escolares elege 3 fundamentais:

1. Escolas inclusivas, equitativas, seguras e saudáveis;
2. Aprendizagem e competências para a vida, o trabalho e o desenvolvimento sustentável;
4. Aprendizagem e transformação digital.

ENQUADRAMENTO

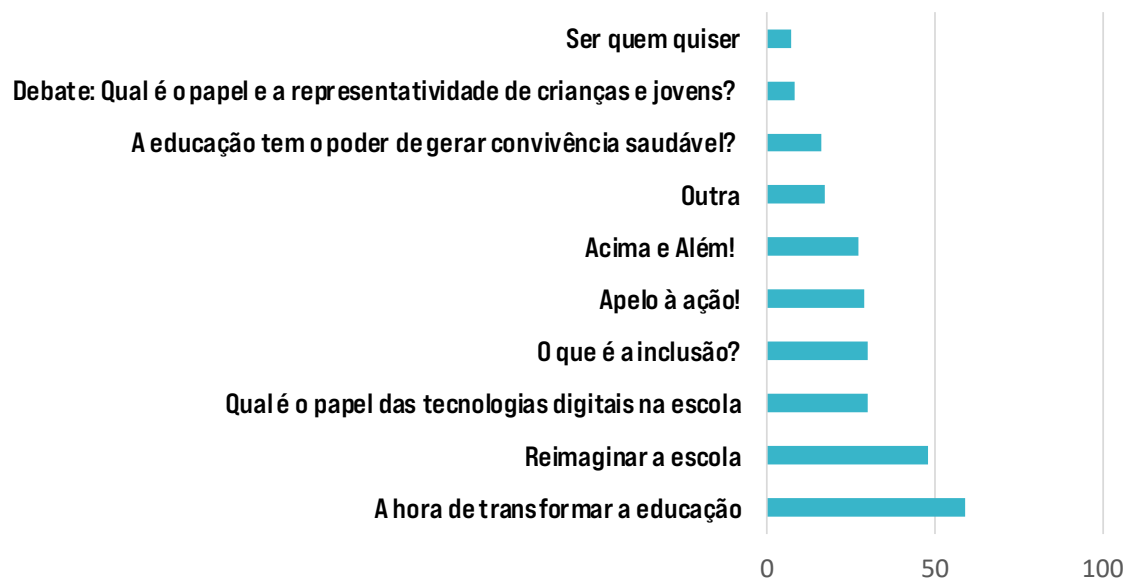
Coincidindo com o encerramento da Cimeira, a Rede de Bibliotecas Escolares lança a iniciativa **Transformar a educação: Dá voz às tuas ideias!** da qual se esperam futuros encontros e decisões para tornar a educação equitativa, de qualidade e relevante, para enfrentar os desafios do século XXI.

Realizada entre 22 de setembro e 31 de outubro de 2022, a iniciativa da RBE facilitou a reflexão, discussão e ação das crianças e jovens, propondo **9 atividades** que puderam ser adaptadas a todos os níveis da educação, do pré-escolar ao ensino secundário.

Analisados os contributos das escolas, verifica-se que a linha de ação 1 colheu o maior número de propostas e a 4 o menor.

RETRATO EM NÚMEROS

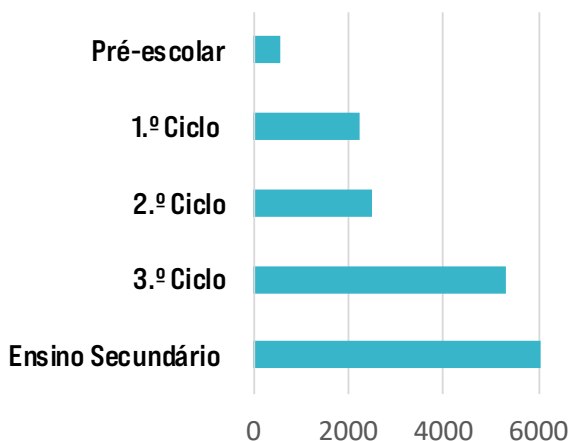
Atividades por Agrupamento de Escolas ou Escola



Há agrupamentos que realizam diversas atividades com crianças e jovens de mais do que um nível de ensino.

RETRATO EM NÚMEROS

Número de alunos



AMOSTRA
16.638 Alunos
906 Turmas
**117 Agrupamentos
de Escolas ou Escolas**

Muitas escolas afirmaram que durante este ano letivo iriam dar continuidade à iniciativa, envolvendo outros alunos de outras turmas e níveis.

RECOMENDAÇÕES

Estas propostas seguem os tópicos das linhas de ação temática da Cimeira e são uma síntese das recomendações e testemunhos partilhados pelas escolas, no âmbito das 3 linhas de ação temática trabalhadas pela RBE.

Destinam-se aos decisores da educação (professores, diretores, autarquias, Ministério da Educação...), **mas também aos próprios alunos** que, entre pares ou, ao nível dos órgãos e atividades em que estão representados, podem pôr em prática o seu compromisso para mudar a escola.

No seu conjunto, contribuem para reimaginar a escola, tornando-a mais resiliente e permitindo, a todos os que nela convivem e trabalham, florescer, ser mais solidários e felizes.

“Uma escola é como uma borboleta: mas se a prendermos no casulo, não voará: o casulo é o desânimo; as asas são a motivação e o gosto por aprender.”

Aluna do 5.º C, Escola Básica 2, 3
Escultor António Fernandes
de Sá, Vila Nova de Gaia

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

INCLUSÃO E EQUIDADE

“Eu cheguei à escola em pleno inverno, vinda de um país tropical. Não tinha roupa adequada e os meus colegas e professores ofereceram-me vestuário e calçado, assim como manuais escolares e materiais de apoio para as aulas.”

Aluna do Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento, Entroncamento

“Foi importante refletir sobre aspetos em que não pensamos normalmente, para ter uma escola inclusiva e acessível. Aprendemos a ver as coisas pelos olhos dos outros, de quem sofre dificuldades diariamente e queremos mostrar isso. A cidade e a escola, afinal, não são para todos.”

Aluno do Agrupamento de Escolas Miguel Torga, Bragança

Enquadramento

Retrato em números

Recomendações

Área Temática 1

Área Temática 2

Área Temática 4

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

INCLUSÃO E EQUIDADE

COOPERAÇÃO

- # Criar o **Clube da Inclusão** com atividades interculturais para integrar alunos de todas as nacionalidades da escola.
- # Realizar, nas turmas, **mais trabalho a pares e em grupo**, para criar hábitos de entreaajuda e autonomia.

“A nossa escola tem de conhecer os alunos que estudam aqui, de onde vêm e a vida que levam. Se soubermos mais, compreendemos melhor o que fazem e o que dizem e isso ajuda muito a sua inclusão e integração.”

Aluno do Agrupamento de Escolas D. Dinis, Loulé

“Estar disponível para aprender [todos os assuntos com todas as pessoas], só assim não estranhamos o que não conhecemos ou quem é diferente.”

Agrupamento de Escolas Fernando Pessoa, Santa Maria da Feira

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

“Não serem acomodados. Pararem para refletir sobre a educação. Darem voz às suas ideias, apontarem o que está menos bem, apontarem possíveis soluções e testarem essas soluções. Envolverem-se nas atividades.”

Aluno do Agrupamento de Escolas de Idães, Idães

INCLUSÃO E EQUIDADE

PARTICIPAÇÃO

- # Dar, às crianças e jovens, mais oportunidades para **estarem representados e terem voz nos órgãos da escola e no espaço público/ comunidade.**
- # Criar, ao longo do ano letivo, **mais conversas de roda, debates/ discussões**, momentos para reflexão e argumentação/ contra-argumentação, **participação em concursos, torneios e projetos**, que devem ter mais peso no currículo e avaliação.

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

INCLUSÃO E EQUIDADE

CONTEÚDOS CURRICULARES

- # **Problematizar mais ou eliminar alguns conteúdos dos programas e dos manuais escolares** de algumas disciplinas, para não transmitirem uma perspetiva unilateral, não inclusiva, da realidade e da História.
- # Criar um contrato com o professor, no qual **o aluno possa decidir temas a lecionar/ aulas livres**.
- # Proporcionar nas aulas **momentos de meditação**.
- # **Aumentar o apoio na recuperação das aprendizagens e na realização de TPC**, por professores e outros alunos, apoio entre pares, que tenham facilidade em determinadas matérias e se voluntariem.
- # Criar mentorias e tutorias, entre pares, em maior número e para todas as disciplinas.

**“Nas escolas
dever-se-ia trabalhar
de forma colaborativa,
ligando, através
de projetos, pessoas
e parceiros, os temas/
problemas curriculares
à vida diária dos alunos
e/ou ao mundo do
trabalho e/ou às artes
e cultura — visitas
de profissionais
à escola, idas
a universidades...”**

Aluno do 12.º A do Agrupamento
de Escolas de Tondela — Cândido
de Figueiredo, Tondela

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

INCLUSÃO E EQUIDADE

COMPLEMENTO CURRICULAR

Gostaria de ter a oportunidade de, nas aulas, “falar das emoções e do que sentimos em relação à escola” e a outros assuntos.

Aluno do Agrupamento de Escolas n.º 2 de Elvas, Elvas

Eu acho que na escola se exige pouco, deveria exigir-se mais, sobretudo a nível de cultura. Abdica-se cada vez mais de exigir o orgulho na nossa cultura e isso está errado.”

Aluno do Centro de Formação Profissional das Indústrias da Madeira e do Mobiliário, Lordelo

- # Criar sessões práticas de esclarecimento e discussão, para todos, sobre **inteligência emocional/ soft skills**.
- # Criar o **acesso universal e gratuito às artes e à cultura**.
- # Criar **experiências e atividades musicais** ao longo do ano, para que todos os alunos possam ter uma educação musical.
- # **Abrir as atividades de complemento curricular à comunidade**, para que a escola seja mais parte da vida local.

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

INCLUSÃO E EQUIDADE

BIBLIOTECA ESCOLAR

“[Gostaria de uma] Biblioteca mais espaçosa, com mais livros e equipamentos, mais cadeiras e mesas.”

Aluno do Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena, Malveira

“Suportes de leitura digital disponíveis nas bibliotecas...”

Aluna do 8.º F do Agrupamento de Escolas de Marinha Grande Nascente, Leiria

Disponibilizar, na biblioteca, um **espaço vídeo fechado**, idêntico ao cinema, para projeção de filmes.

Enquadramento

Retrato em números

Recomendações

Área Temática 1

Área Temática 2

Área Temática 4

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

INCLUSÃO E EQUIDADE

ESPAÇOS E RECURSOS

“Vimos problemas concretos na escola: acesso a salas, casas de banho, biblioteca ou secretaria, que são no piso superior. Ficamos mais atentos quando andamos a tirar fotografias de alguns aspetos. Na cidade, há vários sítios que não ajudam as pessoas, como os passeios estreitos ou as passadeiras que deviam ser desniveladas e ter sinal sonoro.”

Aluno do Agrupamento de Escolas Miguel Torga, Bragança

- # Reforçar infraestruturas, espaços e recursos para **melhorar a mobilidade e acesso de pessoas com deficiência**: rampas, adaptação de casas de banho, livros adaptados (braille, audiolivros, realidade aumentada...), transportes da rede pública.
- # **Reforçar espaços de aprendizagem diversos e informais**: biblioteca escolar, sala de estudo, apoio tutorial, Serviço de Psicologia e Orientação, Português Língua Não Materna, ginásio e campos desportivos...

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

INCLUSÃO E EQUIDADE

ESPAÇOS E RECURSOS

“Havia de haver uma sala multiusos só para nós, onde cada um pudesse fazer o que mais gostasse, sem incomodar os outros. Ouvir música, conversar, jogar na net ou outro tipo de jogos... Até podia ter um espaço para quem quer estudar... Seria a Sala Privada dos Alunos.”

Aluno do Agrupamento de Escolas Padre António Martins de Oliveira, Lagoa

- # **Melhorar a sala de convívio** (decoração, mobiliário, equipamentos e jogos), tornando-a aprazível para o encontro e diálogo entre os jovens.
- # Organizar as **salas de aula em U** e incluir nelas painéis para afixação de trabalhos, de modo a que os alunos possam **personalizar a decoração**.
- # **Criar nos balneários divisórias entre chuveiros**, para dar mais privacidade aos alunos e para que nenhum deixe de tomar banho por sentir vergonha.

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

INCLUSÃO E EQUIDADE

DISCIPLINAS E CURSOS

“Nós, jovens, saímos de casa às 07:10 e chegamos a casa às 19:30.”

Aluno do Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil, Baião

“Menos tempo na escola reduz gastos nos estabelecimentos de ensino e permite maior inclusão na vida ativa porque aumenta o tempo de contacto com a sociedade, na qual se vive, aprende e age.”

Aluno do Agrupamento de Escolas de Pombal, Pombal

- # **Diminuir a carga horária e o número de disciplinas**, sobretudo a partir do 7.º ano, para que os alunos possam frequentar mais atividades livres, de enriquecimento curricular e haja um maior equilíbrio entre estas e as atividades obrigatórias da escola.
- # Criar **mais pausas letivas** e férias de verão mais curtas.

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

INCLUSÃO E EQUIDADE

DISCIPLINAS E CURSOS

- # Permitir a frequência de disciplinas de outros cursos, criando um **sistema de matrícula por disciplina**, de acordo com as preferências e necessidades de cada um.

“Gostava de escolher, além das disciplinas básicas, outras do meu interesse. Algumas podiam ficar juntas, porque temos disciplinas que falam da mesma coisa. Podíamos também ter aulas com professores de diferentes disciplinas, porque há matérias que podiam ser ensinadas em interdisciplinaridade.”

Aluno do Agrupamento de Escolas de Castro Verde, Castro Verde

“Importa encontrar formas de responder às diferentes necessidades, ritmos e estilos de aprendizagem. Em vez de organizar os alunos em turmas e anos, deveria existir a possibilidade de, com orientação, cada um construir a sua matriz curricular, respeitando as aprendizagens essenciais.”

Aluno do Agrupamento de Escolas de Penacova, Coimbra

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

INCLUSÃO E EQUIDADE

DISCIPLINAS E CURSOS

- # **Articular o programa da disciplina de Educação Visual com oficinas de arte**, nas quais os alunos possam experimentar/ explorar diferentes materiais, processos e técnicas criativas.
- # Articular o programa da disciplina de **Educação Tecnológica com oficinas de tecnologias**, nas quais os alunos possam experimentar/ explorar diferentes recursos e utilizações tecnológicas.

Criar a disciplina de Português B, à semelhança de Matemática B e MACS, mais focada nos conhecimentos básicos para escrever formalmente relatórios, ensaios, e-mails e não tanto literatura e gramática.

Aluno do Agrupamento de Escolas de Penacova, Coimbra

Enquadramento

Retrato em números

Recomendações

Área Temática 1

Área Temática 2

Área Temática 4

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

INCLUSÃO E EQUIDADE

DISCIPLINAS E CURSOS - LÍNGUAS

“Eu gostava de ter aulas de línguas de outros países, porque na minha escola há alunos de diferentes nacionalidades e eu gostava de saber falar com eles.”

Aluno do Agrupamento de Escolas
D. Maria II, Sintra

- # **Reforçar a carga horária e a diversidade de oferta de línguas estrangeiras**, facilitando a vida e o trabalho num mundo global e interdependente.
- # Reforçar os **recursos da biblioteca em diversas línguas**, principalmente banda desenhada e álbuns gráficos.
- # Disponibilizar como opção curricular **língua gestual**.

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

INCLUSÃO E EQUIDADE

AVALIAÇÃO

- # Valorizar mais na avaliação **o trabalho de projeto, o portefólio, o trabalho de grupo** e outras atividades práticas e colaborativas.

“Muitas vezes, estudar só para um teste não nos ajuda a perceber bem a matéria. É só decorar. Mais trabalhos de grupo, visitas de estudo e apresentações orais preparam-nos melhor para o futuro.”

Aluno do Agrupamento de Escolas de Arronches, Portalegre

“Analisando criticamente o ambiente competitivo das salas de aula facilmente se conclui que é necessário mudar o sistema atual de avaliação, cultivando a cooperação entre alunos e dando mais ênfase à colaboração do que à competição.”

Aluno da Escola Secundária de Caldas das Taipas, Guimarães

- # Valorizar mais **o comportamento e as atitudes** na avaliação dos alunos porque saber os conteúdos é tão importante como saber estar e saber ser.

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

**Há muita pressão nas avaliações!
As notas não são tudo! As médias
e os exames não dizem o verdadeiro
valor dos alunos!”**

Aluno do Agrupamento de Escolas
de Proença-a-Nova

Focar mais nas aprendizagens e menos na avaliação — classificação.

Por exemplo, um trabalho pode
ser avaliado em várias disciplinas.

- # **Criar testes com menos respostas
simplificadas** (escolha múltipla,
associação de colunas; preenchimento
de frases lacunares) para permitir que
os alunos possam refletir, argumentar
e criar livre e autonomamente.

INCLUSÃO E EQUIDADE

AVALIAÇÃO

**“Fico atrapalhada
se tenho de escrever
uma composição: é bem
melhor um formulário
online para escolher
a resposta; às vezes,
respondo à sorte
e tenho certo.”**

R. Silva (8.º C) do Agrupamento
de Escolas Escultor António Fernandes de Sá,
Vila Nova de Gaia

- # Criar a oportunidade dos
alunos poderem **avaliar
e dar retorno às aulas
do professor**: estratégias,
processos, recursos, grau
de satisfação.

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

INCLUSÃO E EQUIDADE

ENTRADA NA UNIVERSIDADE

**“Na vida futura,
os resultados obtidos para
trás refletem pouco da real
capacidade de cada um
enquanto profissional.
O valor está no percurso, não
nos resultados. É necessário
valorizar o processo, pois
é este que leva
ao conhecimento.”**

Aluno do Agrupamento de Escolas
da Murtosa, Aveiro

- # **Selecionar alunos para entrada na universidade com base no seu *curriculum vitae* e na entrevista pessoal**, tendo em conta as suas atividades extracurriculares e intervenção social e avaliando-os como um todo.

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

“Organização de atividades (hora do conto, leitura de livros, visualização de filmes, encontros com oradores convidados, debates, ...) que tornem todos, nomeadamente as meninas, mais confiantes em ser quem são, a participar em determinadas brincadeiras, a escolher como se vestem e se penteiam, ..., sem receio dos comentários dos outros.”

Escola Básica da Ponte,
Santo Tirso

EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA DE GÉNERO

GÉNERO

“Organizar atividades e outros jogos em que se promova a formação de equipas mistas.”

Escola Básica da Ponte,
Santo Tirso

Disponibilizar, gratuitamente e nas casas de banho, **produtos de higiene íntima.**

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA DE GÉNERO

ACEITAR OS OUTROS TAL COMO SÃO

“Nós devemos aceitar os outros tal como são, tal como gostamos de ser também aceites na nossa individualidade. A escola deve ajudar a que todos se sintam bem nela, sejam respeitados... Cada um deve poder ser como é e ter amigos.”

Aluno da Escola Básica da Ponte, Santo Tirso

- # **Incluir alunos com deficiência nas diferentes atividades da escola**, de modo a que haja uma efetiva interação entre todos os alunos.
- # **Realizar sessões de sensibilização com alunos com deficiência**, para que todos os colegas, professores e assistentes percebam as dificuldades que sentem e, sobretudo, como são capazes de superá-las.

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA DE GÉNERO

PODEMOS AJUDAR-NOS

Não obstante os alunos defenderem que a escola deveria gerar uma convivência muito mais saudável, também reconhecem que, **no passado recente, se têm registado progressos.**

“As aulas estão mais focadas na formação para a cidadania ativa, promovendo debates sobre direitos humanos, violência, igualdade de género e estando mais abertas a compreender e a viver com a diferença.”

Aluno da Escola Básica da Ponte,
Santo Tirso

“A escola de hoje é menos preconceituosa e mais transparente, pois podemos falar de todos os problemas dos jovens, podemos propor soluções e podemos ajudar-nos através da mentoria.”

Aluno da Escola Básica da Ponte,
Santo Tirso

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

ESCOLAS SEGURAS

ESCOLAS SEGURAS

- # Realizar, com alunos de todas as idades e níveis de escolaridade, **sessões de esclarecimento e de discussão sobre preconceitos e estereótipos e como prevenir e lidar com situações de *bullying***. Envolver nestas discussões ONG, a comunidade e, principalmente, os assistentes operacionais que são, muitas vezes, mediadores de conflitos.
- # Criar **Caixa de Sugestões para Debate** sobre Discriminação e Violência com casos concretos da escola, apresentados anonimamente pelos alunos.
- # Colocar **mais assistentes operacionais** no recinto escolar e **mais agentes de segurança**

(Escola Segura) na entrada da escola e espaços envolventes, sobretudo no período de entrada e saída dos alunos e nas horas de almoço.

- # Usar mais tecnologias de controlo e vigilância para diminuir a prática de *bullying*.

Criar Salas de Raiva para os alunos “descarregarem” os seus problemas.

Aluno do 1.º ciclo do Agrupamento de Escolas Braamcamp Freire, Odivelas

“Ter aulas de primeiros socorros e de segurança e defesa pessoal (autodefesa).”

Aluno do Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena, Malveira

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

SAÚDE E ALIMENTAÇÃO NA ESCOLA

SAÚDE MENTAL

“Faz falta alguém com quem desabafar para falar de problemas, porque muitas vezes os alunos estão na escola com problemas, não têm cabeça para aprender e não há ninguém com quem possam falar – devia haver pessoal/ auxiliares ‘especializados em ouvir’.”

Aluno do Agrupamento de Escolas
Venda do Pinheiro, Mafra

Os alunos manifestam que o isolamento social e o uso intensivo de tecnologias digitais, intensificado pela pandemia Covid-19, disseminou e aprofundou problemas de saúde mental e de relacionamento, provocando dificuldade, por exemplo, na apresentação oral de trabalhos e em outros contextos em que é necessário falar em público.

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

SAÚDE E ALIMENTAÇÃO NA ESCOLA

SAÚDE MENTAL

“Por vezes, os alunos sentem-se sozinhos e perdidos. Deveria haver uma equipa de alunos para os acolher e orientar.”

Aluno do Agrupamento de Escolas de Silves, Algarve

- # Criar o **Banco do Amigo ou a Caixa da Amizade**: dispositivo, situado em local seguro, que permite a qualquer aluno – ou professor e assistente operacional/ técnico – que se sinta isolado, triste ou inseguro, transmitir uma mensagem em busca de apoio.
- # Fazer, no início do ano letivo, **recepção aos alunos**, para estimular o contato e a formação de amizades.

- # Criar um sistema de **apadrinhamento de alunos**, em que os alunos mais velhos tivessem um afilhado mais novo com quem pudessem falar dos seus problemas abertamente.

“Ligação e partilha de ideias e experiências entre idades, por exemplo, os alunos do nono ano, no início do ano, juntarem-se com os de quinto ano para os ajudarem a ajustarem-se à escola nova.”

Aluno do Agrupamento de Escolas Venda do Pinheiro, Mafra

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

SAÚDE E ALIMENTAÇÃO NA ESCOLA

SAÚDE MENTAL

- # **Criar o acesso universal a apoio psicológico:** a escola deve contratar e estabelecer parcerias com os centros de saúde locais para facilitar o acesso dos alunos a mais psicólogos clínicos e educacionais cujas consultas devem ser a preço acessível.

Proporcionar um intervalo grande para comer, “conviver e dialogar mais com outras pessoas, ter tempo para conversar e mostrarmo-nos disponíveis para darmos apoio a todos aqueles que sentem a necessidade de falar ou expressar os seus sentimentos.”

Aluno do Agrupamento de Escolas
n.º 2 de Elvas, Elvas

- # Realizar mais **sessões de sensibilização** sobre como lidar com a ansiedade e os ataques de pânico.

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

“As escolas podiam ter espaços para haver lá animais. Assim os alunos aprendiam a tomar conta deles e a respeitá-los.”

Aluno do Agrupamento de Escolas da Bemposta, Portimão

SAÚDE E ALIMENTAÇÃO NA ESCOLA

SAÚDE

- # **Cuidar de um animal doméstico** que estivesse antes abandonado e que passaria a ser a mascote da escola.
- # **Comemorar efemérides** — Exemplos: Poder trazer animais de estimação no Dia Mundial dos Animais, realizar um almoço saudável partilhado no Dia Mundial da Alimentação, apanhar lixo na praia no Dia Mundial da Reciclagem.

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

“Criar mais oportunidades para a prática livre de uma maior diversidade de desportos e jogos – bicicleta, skate, patins, xadrez, ioga, autodefesa/ defesa pessoal, ping-pong, matraquilhos... – ‘criando a possibilidade de praticar mesmo fora do tempo de Educação Física e de Desporto Escolar’.”

Aluno do Agrupamento de Escolas D. João II de Caldas da Rainha

SAÚDE E ALIMENTAÇÃO NA ESCOLA

SAÚDE - DESPORTO

- # Promover mais o **Desporto Escolar**, propondo modalidades mais diversificadas, para melhorar a saúde física e mental.
- # Estabelecer parceria com a piscina municipal para que a escola possa dispor da oferta de **Natação**.

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

SAÚDE E ALIMENTAÇÃO NA ESCOLA

REFEITÓRIO E BAR

- # Proporcionar, no refeitório, refeições com melhor qualidade, confeção, quantidade e variedade e mais saudáveis — **deveria haver dois pratos, para além do vegetariano.**
- # **Poder avaliar as refeições**, por parte dos alunos.
- # **Ouvir os alunos** na escolha dos menus do refeitório.
- # Disponibilizar, no bar, maior variedade de produtos para venda, a preços acessíveis.

“Máquinas de venda automática, que permitam aliviar a pressão sobre a funcionária do bar.”

Alunos do Agrupamento de Escolas Dr. Ferreira da Silva, Oliveira de Azeméis

“Uma coisa boa que funcionava com a Covid-19 eram os horários desencontrados. Não havia tantos stresses na fila da cantina. Agora passamos a hora de almoço quase toda na fila.”

Alunos do Agrupamento de Escolas Dr. Ferreira da Silva, Oliveira de Azeméis

ÁREA TEMÁTICA 1

ESCOLAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS E SAUDÁVEIS

EDUCAÇÃO EM EMERGÊNCIAS E CRISES PROLONGADAS

EDUCAÇÃO EM EMERGÊNCIAS

“Aumentar as simulações de acontecimentos de risco e torná-las mais rigorosas.”

Aluno de 11.º ano do Agrupamento de Escolas de Pombal, Pombal

- # Dedicar uma aula, no início do ano letivo, ao **estudo da planta da escola e das recomendações** sobre como proceder em caso de catástrofe (incêndio, tremor de terra...).

“É muito importante transformar a educação, a pandemia veio mostrar-nos que de um momento para outro temos que ser criativos e empreendedores. Mudar ritmos da vida pessoal e escolar. Logo, a escola deve preparar-nos mais para ter estas competências de adaptação a novos desafios.”

Aluno do 12.º A do Agrupamento de Escolas de Tondela – Cândido de Figueiredo, Tondela

ÁREA TEMÁTICA 2

APRENDIZAGEM E COMPETÊNCIAS PARA A VIDA, O TRABALHO E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

APRENDIZAGEM FUNDAMENTAL

“A escola mostra/ ensina o que é uma ‘vida-padrão’, mas devia estar mais ligada à vida diária.”

Aluno do Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil, Baião

“Há certas matérias que fazem parte do plano de ensino que já não são atuais e que podiam ser trocadas por disciplinas com conteúdos mais do quotidiano, como educação financeira, culinária, autodefesa.”

Aluno do Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil, Baião

“A escola/ educação, para além ensinar cálculo matemático e a ler, deve ter outros objetivos: ensinar a trabalhar em equipa, tornar-nos pessoas melhores, inserir-nos na sociedade, educar para os valores e fomentar atividades de cidadania.”

Aluno do 11.º B do Agrupamento de Escolas de Tondela – Cândido de Figueiredo, Viseu

ÁREA TEMÁTICA 2

APRENDIZAGEM E COMPETÊNCIAS PARA A VIDA, O TRABALHO E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

APRENDIZAGEM FUNDAMENTAL

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Sessões de esclarecimento e discussão que **torne prioritária e mais prática domínios de Educação para a Cidadania** que já existem:

- # **Sexualidade** – Exemplos de temas: consentimento sexual e vida sexual segura, violência no namoro/ doméstica, emoções e sentimentos;

“Se não fossem as sessões de Literacia Financeira, ainda acreditaria que o porta-moedas da minha mãe é um portal de entrada constante de dinheiro.”

Aluno do 8.º C do Agrupamento de Escolas Escultor António Fernandes de Sá, Vila Nova de Gaia

- # **Literacia financeira** – Exemplos de temas: gerir o orçamento individual; fazer compras e vendas na internet; pagar impostos; preencher IRS/ IRC/ ADSE...; fazer contratos de arrendamento; fazer um pequeno investimento e criar um negócio; comprar criptomoedas;
- # **Educação Rodoviária** – Exemplos de atividades: andar de bicicleta e de trotineta - e de outros meios de mobilidade verde em contexto urbano - na via pública.

ÁREA TEMÁTICA 2

APRENDIZAGEM E COMPETÊNCIAS PARA A VIDA, O TRABALHO E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

APRENDIZAGEM FUNDAMENTAL

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Acrescentar outros domínios, como **“Projeto de Vida [Adulta]”/ “Vida Ativa”** que deve incluir:

- # **Ética** – profissional e na internet, do Cuidador e para saber ajudar pessoas em situação vulnerável;
- # **Ciência Política** para compreender e criar maior compromisso individual com a vida pública – Exemplos de temas: instituições democráticas; formas de participação (eleições, campanhas, desobediência civil...); situação atual nos países, como Irão ou Ucrânia;
- # **Planeamento da Carreira Profissional** – Exemplos de temas: escolher uma profissão ou estágio, profissões do futuro, matricular-se na universidade, usar um mapa e saber explorar um território;
- # **Culinária e nutrição** para saber fazer refeições saudáveis;
- # **Educação doméstica** – Exemplos de atividades: saber lavar, coser e passar roupa a ferro, jardinar.

ÁREA TEMÁTICA 2

APRENDIZAGEM E COMPETÊNCIAS PARA A VIDA, O TRABALHO E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

APRENDIZAGEM FUNDAMENTAL

ABORDAGENS COM LIGAÇÃO À VIDA

Abordar os temas do currículo de forma holística, prática e significativa, **com ligação à vida diária e pessoal dos alunos, às artes e à cultura, ao desporto e ao mundo do trabalho**. Exemplos: criar música ou rimas com a matéria.

Dinamizar **atividades letivas mais descontraídas e interativas** e que ocorram em diferentes espaços, inclusive **ao ar livre**, em contacto com a natureza. Exemplos: *peddy-paper*, *role-playing*.

“Deviam existir disciplinas lecionadas por vários professores baseadas na pesquisa e na resolução de problemas que permitissem aos alunos pensarem, experimentarem várias abordagens da mesma situação e trabalharem colaborativamente.”

Escola Básica/ Jardim de Infância José Carlos da Maia, Olhão

“Tornar a educação mais informal”

Aluno do Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira, Leiria

“Devíamos ter aulas fora das salas de aula, em espaços cuidados por nós e, assim, cuidávamos também da Natureza”.

Aluno do Agrupamento de Escolas da Bemposta, Portimão

ÁREA TEMÁTICA 2

APRENDIZAGEM E COMPETÊNCIAS PARA A VIDA, O TRABALHO E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

APRENDIZAGEM FUNDAMENTAL

ABORDAGENS COM LIGAÇÃO À VIDA

“Criar uma maior diversidade de clubes, ‘visitas de estudo, trabalhos de campo e trabalhos interativos na sala de aula e na biblioteca’, valorizando o aprender estudando.”

Aluno do Agrupamento de Escolas
André Soares, Braga

“Gostaríamos de ter a possibilidade de fazer mais saídas de campo com fins educativos (museus, centros de ciência, bibliotecas, universidades, roteiros literários, idas ao teatro, ao cinema)”, à praia ou ao campo.

Aluno da Escola Secundária
Infanta D. Maria, Coimbra

Tornar as **visitas de estudo gratuitas** porque são uma componente essencial da aprendizagem.

“Adequar os conteúdos da escola às necessidades da vida.”

Aluno do Agrupamento de Escolas
Domingos Sequeira, Leiria

ÁREA TEMÁTICA 2

APRENDIZAGEM E COMPETÊNCIAS PARA A VIDA, O TRABALHO E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

COMPETÊNCIAS PARA O EMPREGO E O EMPREENDEDORISMO

EMPREGO E EMPREENDEDORISMO

“Nas nossas escolas continuamos a valorizar pouco as competências que as empresas mais valorizam: criatividade, empreendedorismo, espírito crítico...”

Aluno do Agrupamento de Escolas
Fernando Távora, Guimarães

- # Criar para todos os cursos e, sobretudo a partir do 9.º ano, **mais oportunidades para aprendizagem em contexto de trabalho**, de modo a conhecer diferentes profissões e tomar decisões mais informadas sobre o percurso escolar.
- # Dinamizar mais **sessões de esclarecimento, visitas de estudo e debates** sobre profissões e empresas, mercado de trabalho, escolas profissionais e universidades, em Portugal e no estrangeiro.
- # Criar mais sessões de esclarecimento e oportunidades para **Erasmus e visitas ao estrangeiro**.
- # Fazer **sessões de prática simulada** sobre o que os alunos terão de enfrentar no mundo do trabalho, mesmo nas áreas/ cursos não profissionais.

ÁREA TEMÁTICA 2

APRENDIZAGEM E COMPETÊNCIAS PARA A VIDA, O TRABALHO E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

“Queríamos que no futuro todas as escolas tivessem um espaço de cultivo para ser usado na nossa alimentação e ajudarmos o Ambiente.”

Aluno do Agrupamento de Escolas de Arruda dos Vinhos, Lisboa

- # Cultivar na escola, por parte dos alunos, uma **horta biológica e sustentável e mais jardins e árvores**, fazendo compostagem e aproveitamento de água das chuvas e cujos legumes e frutos sejam usados na preparação de refeições no refeitório ou na venda, a preço acessível, no bar.

- # Criar mais oportunidades para **limpeza, jardinagem e decoração do recinto escolar** pelos alunos.

“A reciclagem e reutilização são muito importantes para a sustentabilidade do planeta e isso deverá ser uma das obrigadoriedades da escola.”

Aluno do Agrupamento de Escolas de Arronches, Portalegre

ÁREA TEMÁTICA 2

APRENDIZAGEM E COMPETÊNCIAS PARA A VIDA, O TRABALHO E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

- # **Proibir na escola a venda e utilização de garrafas de plástico** de utilização única e disponibilizar pontos de abastecimento gratuito de água, para que cada um possa encher a própria garrafa.

“Havia de haver um castigo para quem deixa a torneira aberta muito tempo.”

Aluno do Agrupamento de Escolas
Padre António Martins de Oliveira, Lagoa

- # Criar oportunidades para a **definição de políticas de utilização limitada de papel** nas escolas.
- # Dinamizar **sessões de esclarecimento e discussão sobre crise climática**, para consciencializar e tornar crianças e jovens e a comunidade mais ativas e responsáveis.
- # Organizar **visitas de estudo com transportes mais amigos do ambiente**, como a bicicleta.

ÁREA TEMÁTICA 4

APRENDIZAGEM E TRANSFORMAÇÃO DIGITAL

TRANSFORMAÇÃO DIGITAL DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS

TRANSFORMAÇÃO DIGITAL

“Gostei muito deste tema. É muito atual. Precisamos de refletir sobre ele, porque já não é possível pensarmos a escola sem pensarmos no digital. E também já não é possível pensarmos na nossa vida sem o digital. Mas esta dependência também pode ser prejudicial...”

Aluno da Escola Secundária
Camilo Castelo Branco, Vila Real

Consideramos que as aulas com recursos digitais se tornam mais motivadoras para que se aprenda melhor e que é importante inovar e aprender de forma diferente, de forma mais interativa, para que as aulas se tornem menos expositivas e menos aborrecidas.”

Aluno do Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo
Pinheiro, Caldas da Rainha

ÁREA TEMÁTICA 4

APRENDIZAGEM E TRANSFORMAÇÃO DIGITAL

TRANSFORMAÇÃO DIGITAL DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS

TRANSFORMAÇÃO DIGITAL

“Inclusão de vídeos pedagógicos, manuais digitais, horários híbridos (presencial e digital), acesso livre a plataformas atualmente pagas (Escola Virtual/ Aula Digital) e disponibilização de uma biblioteca online.”

Aluno da Escola Secundária de Caldas das Taipas, Guimarães

- # Criar um **caderno digital** em vez do habitual em papel.
- # **Diversificar mais os estilos e ambientes de aprendizagem** ou, para a mesma aula, criar cenários diferentes, em espaços alternativos e cada aluno decide.

“Sonhei que estávamos todos na aula com o computador a fazer os mesmos trabalhos”

Aluno do Agrupamento de Escolas de Arruda dos Vinhos, Lisboa

ÁREA TEMÁTICA 4

APRENDIZAGEM E TRANSFORMAÇÃO DIGITAL

CONECTIVIDADE/ DIMINUIÇÃO DO FOSSO DIGITAL TECNOLOGIAS INCLUSIVAS/ APOIO

DIMINUIÇÃO DO FOSSO DIGITAL

- # Criar, para alunos e professores, mais **sessões de formação** em tecnologias digitais e comunicação multimédia.

“Criar um momento semanal, no horário do professor e fora do horário letivo do aluno, para esclarecimento de dúvidas à distância, a partir da plataforma de ensino digital da escola.”

Agrupamento de Escolas de Fajões, Oliveira de Azeméis

- # Criar uma **sala de estudo virtual**, de apoio à distância.
- # Disponibilizar, desde o 1.º ciclo, uma disciplina e clubes de robótica, programação e aplicações

informáticas que poderia ter ligação à matemática, artes, filosofia e outras disciplinas.

- # **Reforçar a carga horária e atualização das disciplinas de Tecnologias de Informação e Comunicação e de Aplicações Informáticas**, focando a sua utilização em atividades do dia a dia.

“Os tempos dedicados à aprendizagem e ao uso das TIC são reduzidos. O conhecimento das suas potencialidades e a boa utilização exigem tempo e continuidade e isso não é assegurado. Parece que se pressupõe que estas competências são inatas e que não é necessário ensiná-las e treiná-las.”

Agrupamento de Escolas de Penacova, Coimbra

ÁREA TEMÁTICA 4

APRENDIZAGEM E TRANSFORMAÇÃO DIGITAL

CIDADANIA DIGITAL, BEM-ESTAR, PRIVACIDADE E SEGURANÇA

BEM-ESTAR E REGIME HÍBRIDO

- # Ter um **horário letivo híbrido**, presencial e digital.
- # Dinamizar **aulas à distância** para todos os alunos e professores impedidos de frequentar a escola.
- # Realizar **mais aulas e atividades à distância** que permitam a exploração de ferramentas digitais, a gamificação e uma experiência de aprendizagem mais ativa, participativa, dinâmica, diversificada/ personalizada e próxima dos alunos.

ÁREA TEMÁTICA 4

APRENDIZAGEM E TRANSFORMAÇÃO DIGITAL

CIDADANIA DIGITAL, BEM-ESTAR, PRIVACIDADE E SEGURANÇA

BEM-ESTAR E JOGOS EDUCATIVOS

“Os professores poderiam fazer umas brincadeiras relacionadas com a matéria ou mesmo mudar algumas das suas maneiras de ensinar, para que sejam mais interessantes, fazendo com que o ambiente em sala de aula seja melhor.”

Alunos da Escola Secundária
Camilo Castelo Branco, Vila Real

“Os professores poderiam fazer, nas aulas, jogos educativos, ou seja, jogos que envolvem a matéria lecionada, ajudando os alunos a criarem e a usarem algumas plataformas digitais, para que estes também possam vir a utilizá-las.”

Alunos da Escola Secundária
Camilo Castelo Branco, Vila Real

ÁREA TEMÁTICA 4

APRENDIZAGEM E TRANSFORMAÇÃO DIGITAL

CIDADANIA DIGITAL, BEM-ESTAR, PRIVACIDADE E SEGURANÇA

BEM-ESTAR E JOGOS EDUCATIVOS

“Queríamos que a escola tivesse salas/ laboratórios para investigarmos e construirmos hologramas, robôs, jogos interativos. Podem ser fora das salas, em espaços ao ar livre.”

Aluno do Agrupamento de Escolas da Bemposta, Portimão

“A minha ideia é termos amigos robóticos que nos ouvem e ajudam.”

Alunos da Escola Secundária Camilo Castelo Branco, Vila Real

“deveriam ser propostas atividades mais lúdicas e outros métodos que estimulassem estas competências. Somos crianças não somos robôs.”

Alunos da Escola Secundária Camilo Castelo Branco, Vila Real

ÁREA TEMÁTICA 4

APRENDIZAGEM E TRANSFORMAÇÃO DIGITAL

TRANSFORMAÇÃO DIGITAL

O PROFESSOR

“O debate tornou-se acalorado quando se abordou a possibilidade de as tecnologias digitais virem a substituir o papel dos professores, no futuro. A maioria defende que essa é uma hipótese muito remota, uma vez que o papel do professor é insubstituível.”

Aluno da Escola Secundária/3
Prof. Dr. Flávio F. P. Resende, Cinfães

“Sinto que os professores pensam que se utilizarem mais tecnologia as aulas serão mais interessantes. Isso é questionável. Não são as tecnologias que fazem as aulas interessantes, são os professores.”

Aluno do Agrupamento de Escolas
Henriques Nogueira, Torres Vedras

“A Escola mudou pouco e o Mundo mudou muito.”

Aluno do Agrupamento de Escolas D. João II, Sintra



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES