

# Aprender com a biblioteca escolar: apresentação

Referencial de aprendizagens associadas  
ao trabalho das bibliotecas escolares  
na Educação Pré-escolar e no Ensino Básico



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

 REDE DE  
BIBLIOTECAS  
ESCOLARES

# Enquadramento

- Numa época marcada pela informação e pelo digital, é necessário desenvolver metodologias adaptadas às necessidades de aprendizagem dos alunos que são agora muito diferentes das que eram no século XX.
- A biblioteca escolar deve ser capaz de dar resposta a estas necessidades e de promover a mudança, com intervenção em áreas tradicionais e em áreas que emergem do uso massificado das TIC e que exigem novas literacias.
- A função educativa da escola é agora mais abrangente tendo de associar ao currículo novas e múltiplas competências.
- Esta função realiza-se através da criação de novos ambientes de aprendizagem, da integração dos recursos da biblioteca escolar e da exploração e uso informado das tecnologias.

# Objetivos

- Desenvolver as literacias essenciais à aprendizagem e à formação dos alunos na sociedade do conhecimento.
- Integrar o papel da biblioteca escolar e a ação do professor bibliotecário na promoção e melhoria dos níveis destas literacias.
- Associar a leitura, o uso das TIC, dos diferentes media e a pesquisa e trabalho com a informação, em situações de aprendizagem curriculares ou extracurriculares, através da articulação biblioteca escolar/ professor.
- Dotar a biblioteca de um instrumento que oriente as suas práticas e contribua para o alargamento do seu papel, influência e impacto no sucesso educativo.
- Dar voz e expressão prática às orientações e linhas de investigação existentes na área e aos pareceres e propostas dos especialistas ouvidos

# O referencial Aprender com a BE

- **Introdução**
- **Áreas**
  - Literacia da Leitura
  - Literacia dos Média
  - Literacia da Informação
- **Natureza das aprendizagens contempladas** (por nível/ ciclo de ensino)
  - Conhecimentos/ Capacidades
  - Atitudes/ Valores
- **Contextos e estratégias de operacionalização**
  - Curricular e Extra curricular
  - Disciplinar e Transdisciplinar
- **Exemplos de atividades ilustrativas de utilização**

# Aplicação (Fase de teste)

- Aplicação piloto num conjunto restrito de escolas de diferentes níveis de ensino, previamente identificadas
- Identificação da biblioteca escolar e professor(a) bibliotecário(a) responsável, afetos à experimentação do Referencial
- Envolvimento de uma única turma e respetivo(s) docente(s) por escola
- Exploração com a turma de uma área específica do Referencial

# Pressupostos

- Alinhamento com os objetivos educativos e curriculares da escola, associando a sua implementação às atividades letivas ou a projetos ou programas em desenvolvimento, através da cooperação com os docentes ou outros intervenientes
- Relação com as aprendizagens preconizadas pelos documentos e orientações curriculares existentes a nível nacional: programas de educação e ensino, metas de aprendizagem e metas curriculares
- Integração das competências de literacia do referencial, associadas à leitura, ao uso das TIC e de diferentes media e ao trabalho de pesquisa e uso da informação na vida pessoal e social, na aprendizagem escolar e na obtenção de conhecimento
- Inclusão da biblioteca nas estratégias formativas e de ensino/aprendizagem por parte da escola

# Procedimentos

- Análise dos currícula, PEE, PAA e PCT
- Leitura conjunta das tabelas do referencial da área a trabalhar
- Seleção dos indicadores do referencial adequados às atividades/ projetos
- Planificação das atividades/ projetos onde o referencial vai ser testado
- Identificação e criação/ adaptação de ferramentas, recursos e instrumentos de avaliação a utilizar
- Realização das atividades/ projetos
- Monitorização e avaliação das aprendizagens

# Intervenientes

- **Direção**
  - Apoio à identificação dos intervenientes, mobilização, desenvolvimento e avaliação do projeto
- **Professor bibliotecário/ equipa**
  - Articulação com a Direção e o CIBE
  - Apresentação do projeto às estruturas pedagógicas
  - Planificação, implementação e avaliação dos processos e resultados de aprendizagem
  - Recolha de informação a ser usada na melhoria do referencial
  - Divulgação sistemática do projeto e dos seus resultados



# Intervenientes (cont.)

- **Docentes** (em colaboração com o PB)
  - Apropriação do referencial; planificação, implementação e avaliação dos processos e resultados de aprendizagem
- **Alunos**
  - Adesão, participação e avaliação das atividades
- **Órgãos de gestão pedagógica**
  - Conhecimento e valorização do projeto e dos seus resultados
  - Apresentação de sugestões

# Acompanhamento

- **CIBE**
  - Colaboração e acompanhamento das diferentes fases do projeto.  
Recolha de informação e comunicação
- **Gabinete RBE**
  - Monitorização do processo, análise e aplicação dos dados obtidos no teste, com vista à melhoria do referencial.

# Resultados esperados

- Aumento dos índices de leitura
- Melhoria das competências dos alunos nas áreas identificadas no referencial e que se relacionam com o trabalho e ação da biblioteca escolar.
- Coerência e qualidade dos atos e atividades educativas a desenvolver.
- Exploração de novos contextos e práticas de ensino e aprendizagem sustentados em experiências colaborativas de trabalho e avaliação conjuntas.

# Resultados esperados (cont.)

- Uso de novas ferramentas e tecnologias. Integração e uso da informação em situações diversificadas de aprendizagem e de construção do conhecimento.
- Integração, sustentabilidade e impacto da biblioteca escolar na escola e na formação e melhoria das aprendizagens dos alunos.
- Reconhecimento da importância do projeto e das potencialidades do referencial na melhoria das aprendizagens por parte da direção e dos órgãos de gestão pedagógica

# Documentos

PORTUGAL. Ministério da Educação e Ciência. Gabinete da Rede Bibliotecas Escolares. Aprender com a biblioteca escolar: referencial de aprendizagens associadas ao trabalho da biblioteca escolar [Em linha]. Lisboa: RBE, atual. 20-11-2012.

Disponível em WWW: <<http://www.rbe.min-edu.pt/np4/681.html>>

PORTUGAL. Ministério da Educação e Ciência. Gabinete da Rede Bibliotecas Escolares. Aprender com a biblioteca escolar: enquadramento e conceção [Em linha]. Lisboa: RBE, atual. 20-11-2012.

Disponível em WWW: <<http://www.rbe.min-edu.pt/np4/697.html>>

# Bibliografía

ALA & AASL (2007). *Standards for the 21st Century Learner*. Retirado de:

[http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/guidelinesandstandards/learningstandards/AASL\\_LearningStandards.pdf](http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/guidelinesandstandards/learningstandards/AASL_LearningStandards.pdf)

ANZIIL (2004). *Australian and New Zealand Information Literacy Framework: principles, standards and practices*. Retirado de:

<http://www.library.unisa.edu.au/learn/infolit/Infolit-2nd-edition.pdf>

Catts, R.; Lau, J. (2008). *Towards Information Literacy Indicators*. UNESCO: Information For All Programme. Retirado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf>

Hobbs, R. (2010). *Digital and media literacy: a plan of action*. USA: The Aspen Institute. Retirado de:

[http://www.knightcomm.org/wp-content/uploads/2010/12/Digital\\_and\\_Media\\_Literacy\\_A\\_Plan\\_of\\_Action.pdf](http://www.knightcomm.org/wp-content/uploads/2010/12/Digital_and_Media_Literacy_A_Plan_of_Action.pdf)

IFLA (2006). *Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning*. Retirado de:

<http://www.ifla.org/VII/s42/pub/IL-Guidelines2006.pdf>

ISTE (2007). *National Educational Technology Standards for Students*. Retirado de:

<http://www.iste.org/standards/nets-for-students>

Kuhlthau, C. (2001). Keynote Paper: Notes: Rethinking Libraries for the Information Age School: Vital Roles in Inquiry Learning. *The 2001 IASL Conference*. Auckland, New Zealand, 9-12 July. Retirado de:

<http://www.iasl-online.org/events/conf/keynote-kuhlthau2001.html>

# Bibliografia (cont.)

McPherson, Keith (2008). Shaping Global Criticality with School Libraries. *School Libraries Worldwide* – V. 14, N. 2, July 2008, 35-44. Retirado de: <http://asselindoiron.pbwiki.com/SLW+14%3A2+McPherson>

PORTUGAL. Ministério da Educação e Ciência. Currículo e Programas. Retirado de: <http://www.dgidc.min-edu.pt/index.php>

PORTUGAL. Ministério da Educação e Ciência. Metas curriculares do ensino básico homologadas. Retirado de: <http://www.dgidc.min-edu.pt/index.php?s=noticias&noticia=396>

Partnership for 21st Century Skills (2009). *P21 Framework Definitions*. Retirado de: [http://www.p21.org/documents/P21\\_Framework\\_Definitions.pdf](http://www.p21.org/documents/P21_Framework_Definitions.pdf)

Santos, M. E. B. (coord.) (2011). *Educação para a Cidadania: Proposta Curricular para os Ensinos Básico e Secundário*. Retirado de: <http://www.literaciamediatca.pt/download.php?info=YTo-zOntzOjU6ImFjY2FvIjtzOjg6ImRvd25sb2FkljtzOjg6ImZpY2hlaXJvIjtzOjM4OiJtZWRRpYS9maWNoZWlyb3Mvb2JqZWN0b19vZmZsaW5lLzEyLnBkZil7czo2OiJ0aXR1bG8iO3M6NjA6IlByb3Bvc3RhK0N1cn-JpY3VsYXlrcGFyYStvcytFbnNpbm9zk0IIRTFzaWNvK2UrK1NIY3VuZCVFMXJpbyl7fQ==>

UNESCO (2011). *Media and Information literacy curriculum for teachers*. Carolyn Wilson [et. al.]. Paris: Unesco. Retirado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001929/192971e.pdf>

# Aprender com a biblioteca escolar: apresentação

Referencial de aprendizagens associadas  
ao trabalho das bibliotecas escolares  
na Educação Pré-escolar e no Ensino Básico



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

 REDE DE  
BIBLIOTECAS  
ESCOLARES